



PAYS DE LA LOIRE

FORMATION/ACTION



Développer le Pouvoir d'Agir des Jeunes

31 MARS & 1 AVRIL

L'ANIMATION JEUNESSE, LA
POLITIQUE JEUNESSE ET LE POUVOIR
D'AGIR, UNE AFFAIRE PARTAGÉE ?

2 & 3 JUIN

NOS POSTURES D'INTERVENTION
ADAPTÉES À LA
PÉDAGOGIE DE L'ENGAGEMENT

6 & 7 OCTOBRE

DE L'ÉMERGENCE DE LA PAROLE À
LA STRUCTURATION D'UNE
ACTION COLLECTIVE

Séminaire 2 | 6 et 7 octobre 2022

De l'émergence de la parole à la structuration d'une action collective

- ❑ Finaliser l'acquisition méthodologique pour développer le DPA : la roue du DPA (Développement du Pouvoir d'Agir)
- ❑ Identifier l'impact de la démarche DPA sur la personne, le groupe, la société



Les objectifs de ce troisième séminaire



La roue du DPA

- Retour d'expérience permettant d'observer le chemin parcouru

Le Parlement Libre des Jeunes, Freedom Summer : Des actions collectives développées par AequitaZ permettant une expérience démocratique pour les 18-30 ans (Fabrice Dumas de AequitaZ)

Le Parlement Libre des Jeunes, Freedom Summer sont des expériences de démocratie directes à destination des jeunes qui n'ont habituellement pas la possibilité d'influencer les décisions politiques.

Identifier l'impact de la démarche DPA sur les personnes, les groupes, la société

- La conscientisation, indissociable du Développement du Pouvoir d'Agir
- L'évaluation révélatrice, complémentaire de l'évaluation normative.





1^{ère} partie de la matinée - 9h30

- 30 mn Bienvenue | Les ambitions de ce dernier séminaire | Quelques informations pratiques
- 45 mn Retour sur la pratique inter-séminaire, Réflexion des expériences produites

Pause 15 mn

2^{ème} partie de la matinée – 11h00

- 1h30 Partage et analyse de sa pratique inter-séminaire avec les 3 structures de ma salle



Quelques petits **détails d'organisation** de la formation-action



Horaires :

9H30 – 12H30
13H30 – 17H30

Les repas (sur place)

12H30 – 13h30

Se repérer dans les différents lieux:

Carte dans votre pochette

Pour aller d'un espace de travail à un autre : Une couleur sur votre badge, l'affichage au PowerPoint ou bien encore votre accompagnateur de structure

Une information administrative sur la formation, une absence, un document à signer, ...

formation.paysdelaloire@centres-sociaux.fr

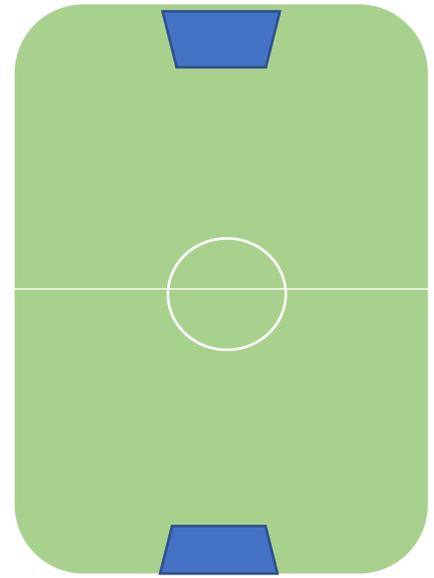
Sur le plan pédagogique, une aide, un soutien particulier : votre accompagnateur de structure pendant toute la formation

Quelques principes :

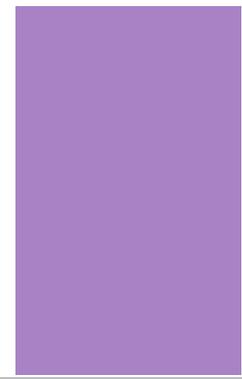
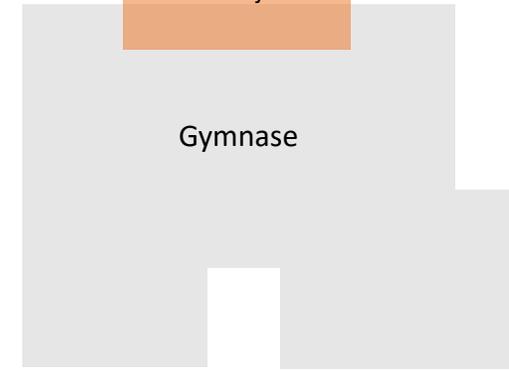
- Ponctualité ;
- Co-responsabilité ;
- Attention aux inégalités de situation,
- Confidentialité ;
- Écoute.

Protocole sanitaire | Référent Covid : Soizic





Salle de convivialité « Corfec »
Accueil tous les jours
Tous les déjeuners



Petite Salle Bleue
19 personnes

Petite Salle Jaune
19 personnes

Un petit coin de la Salle Rose
19 personnes X2

Salle Rose
Plénière
60 personnes
Salle plénière pour nos regroupements



Petite Salle orange
30 personnes

Petite Salle verte
30 personnes



Votre mission pendant l'inter-séminaire, c'était comment ?



45
mn

Travail par structure

Au sein de votre structure

- Ce que vous avez fait, quelles étapes de la roue (une flèche à poser sur la roue)
- Une histoire qui nous raconte comment vous avez fait**
 - Quelle était votre mission ? (reprendre votre fiche mission du 3 juin)
 - Pour chacune des étapes de la roue que vous avez développé :
 - Comment vous vous y êtes pris (votre organisation, les étapes préalables en interne, la mise en place des étapes la communication développées, les temps d'actions avec les jeunes (qui, quand, où, comment)
 - Ce qui s'est passé pendant l'action (l'animation, son déroulé, les jeunes présents, ce qu'ils ont ressenti de cette démarche, les faits marquants de cette animation)
 - Quels ont été les éléments facilitateurs, les difficultés que vous avez rencontrés et que nous aimeriez partager !

Cette production a pour ambitions (auprès des autres personnes engagées dans la formation, des équipes politiques et techniques de vos structures, des partenaires, des jeunes) :

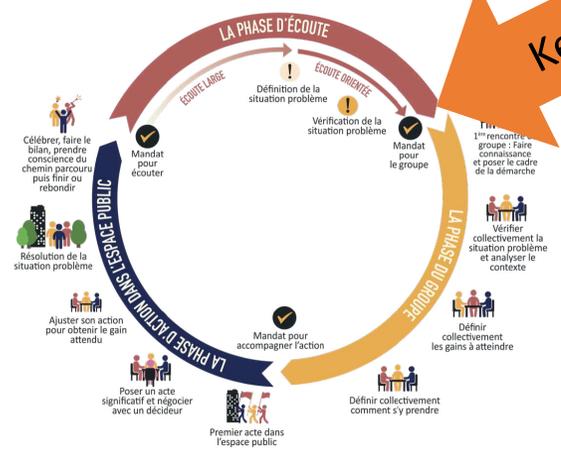
- De faire le récit de ce que l'on a fait
- De donner à voir ce qui a été mis en œuvre, ce qui vous a animer pour cette démarche
- D'avoir un support qui permet de promouvoir la démarche

Seules contraintes techniques : affichage de la roue et de la flèche curseur, trace de la parole recueillis, lisibilité de votre histoire. Le format vous appartient, mais il doit séduire, révéler, valoriser.

Votre mission pendant l'inter-séminaire, c'était comment ?



Exemple de retransmission



Kerlédé au 06/10/2022

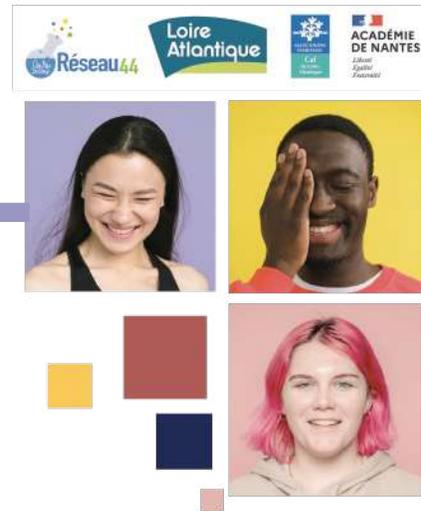
Notre histoire

Hdklzjpe
ozaifjdozoddjdjhafjil
ajfhalfvlaifhvlhvalhv
oeahvleahvlaehvilae
hlaekhfaelaefhlih





Votre mission pendant l'inter-séminaire, c'était comment ?



1h30

À 4 structures dans votre salle : Un temps d'échange sur vos expériences

Chaque structure, à son tour, va présenter et échanger avec les 3 autres structures de son expérience :

- Présentation votre histoire ;
- Focus sur les éléments facilitateurs et les difficultés rencontrées ;
- Petite analyse des autres structures : Ce qu'elles retiennent comme message fort et essentiel de votre présentation sur votre focus et quelles préconisations pourraient-elles vous faire pour passer les obstacles rencontrés.

La production de chacune des structures est à rapporter dans la grande salle et à afficher.





Au programme du 6 Octobre



L'après-midi

3h30

**Le Parlement Libre des Jeunes et Freedom Summer : Des actions collectives développées par Aequitaz permettant une expérience démocratique pour les 18-30 ans
(Fabrice Dumas de AequitaZ)**



Le Parlement Libre des Jeunes et Freedom Summer sont des expériences de démocratie directes à destination des jeunes qui n'ont habituellement pas la possibilité d'influencer les décisions politiques.





ACCOMPAGNER LES RÊVES ET COLÈRES DES JEUNES ADULTES

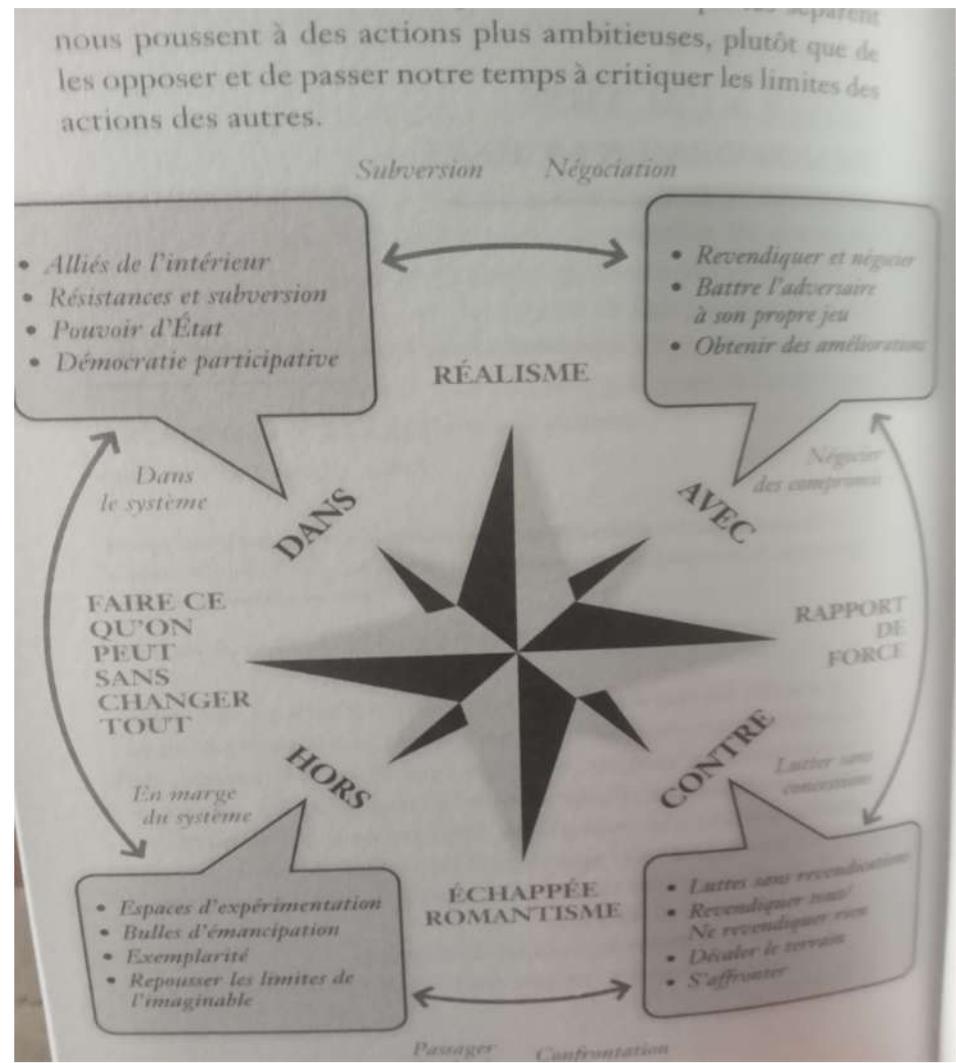
- Situation socio-économique des jeunes adultes
- Parlements Libres des Jeunes
- Analyser une situation d'injustice et formuler des propositions pour la dépasser avec le Théâtre Image (trois salles avec Jacques salle orange, Pierrick salle rose, Fabrice salle bleue)
- Passer à l'action, l'exemple de Freedom Summer





PARLEMENT LIBRE_{DES} JEUNES





Action et relation au système



Freedom Summer, former de jeunes leaders à l'action collective







6^{ème} jour





La Matinée

- 1h La conscientisation, indissociable du Développement du Pouvoir d'Agir
- 15 mn Pause
- 1h45 Partage d'expériences conduites par d'autres structures qui ont suivi la formation (*une petite pause de 10 mn dans le bâtiment entre deux partages d'expériences*)





La conscientisation, indissociable du Développement du Pouvoir d'Agir





« La conscientisation, c'est plus que prendre conscience, car prendre conscience est une manière normale de l'être humain. La conscientisation implique d'analyser. C'est une façon de voir le monde de manière rigoureuse ou presque rigoureuse. C'est une façon de voir comment la société fonctionne. C'est un moyen de mieux comprendre le problème, la question du pouvoir. Comment obtenir le pouvoir, ce qui signifie, ne pas avoir le pouvoir. Enfin, elle implique une lecture plus approfondie de la réalité (...). »

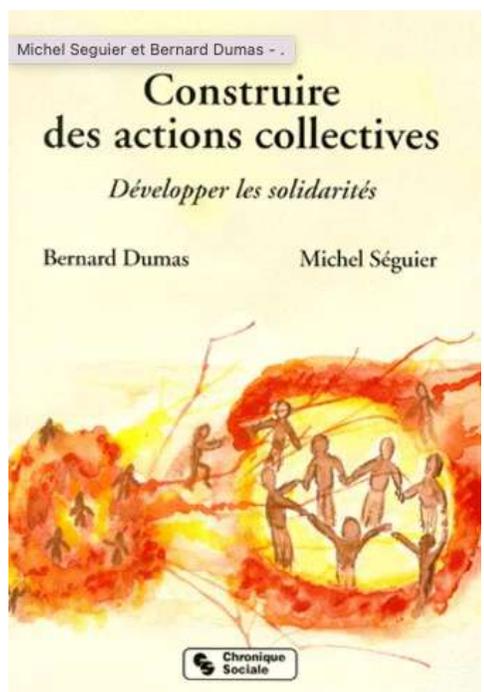
Paolo Freire

« La conscientisation est une dynamique collective qui conduit un ensemble d'individus vivant la même situation d'exclusion ou d'oppression à en devenir conscient et à s'en affranchir en se définissant un projet commun. »

Bernard Dumas et Michel Séguier



Selon Bernard Dumas et Michel Séguier, l'éducation conscientisante permet d'identifier cinq dimensions dans le développement des individus :



- La conscientisation individuelle
- La conscientisation collective
- La conscientisation sociale
- La conscientisation politique
- La conscientisation émancipatrice

« La conscientisation est une dynamique collective qui conduit un ensemble d'individus vivant la même situation d'exclusion ou d'oppression à en devenir conscient et à s'en affranchir en se définissant un projet commun. »





La conscientisation individuelle : Le fait de se sentir personnellement concerné par un problème social qui peut être perçu, subjectivement comme une menace.

La conscientisation collective : La réalité oppressive ne concerne pas uniquement une personne mais des groupes, des communautés, des membres de collectivités élargies. De la mise en commun des potentialités et des ressources, naît la solidarité.

La conscientisation sociale : La fatalité est remise en cause, il existe bel et bien des contradictions dans l'environnement socio-politique.

La conscientisation politique : Dès lors que l'on perçoit mieux le fonctionnement de la société, on désire et recherche des alternatives, on propose des solutions possibles à travers de l'expérience collective.

La conscientisation émancipatrice : On pose des actes avec d'autres, on essaie de concrétiser des alternatives dans sa propre existence. Il s'agit de changer de mentalité pour changer ses conditions de vie quotidienne, transformer les rapports à l'environnement et construire une société.



Ce qui peut nous freiner à Agir



- 1 – **Peur de l'autre**, d'être ridicule mais aussi peur du changement, de perdre le peu que l'on a déjà.
- 2 – **Sentiment d'inutilité** (non, mais moi je ne sais pas... et puis ça ne sert à rien).
- 3 – **Sentiment d'impuissance** (ils sont trop forts, que pouvons-nous changer...).
- 4 – **Sentiment d'isolement** (je suis tout seul ou, tu as vu – on est que trois).
- 5 – **Tolérance aux injustices** (on s'habitue à tout, et au pire, malheureusement).





« Tu découvres avec eux un problème pour lequel ils peuvent se mobiliser et qui peut être l'occasion pour eux de s'organiser ».

Etape n°3 - N'outiller que lorsque les gens sont écrasés par l'injustice plus totale, ils se rebellent rarement s'ils ne sont pas écrasés (résignation).



La pédagogie du dialogue, constitutif du développement de la conscience humaine.

Une démarche de conscientisation qui s'appuie sur une dialectique entre le savoir social expérientiel et le savoir général (sciences sociales) qui permet aux opprimés d'analyser la situation d'oppression qu'ils vivent.



Accompagner les personnes pour s'affranchir de la souffrance, dépasser l'obstacle, passe par la conscientisation.

« Le **Développement du Pouvoir d'Agir**, c'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi. »

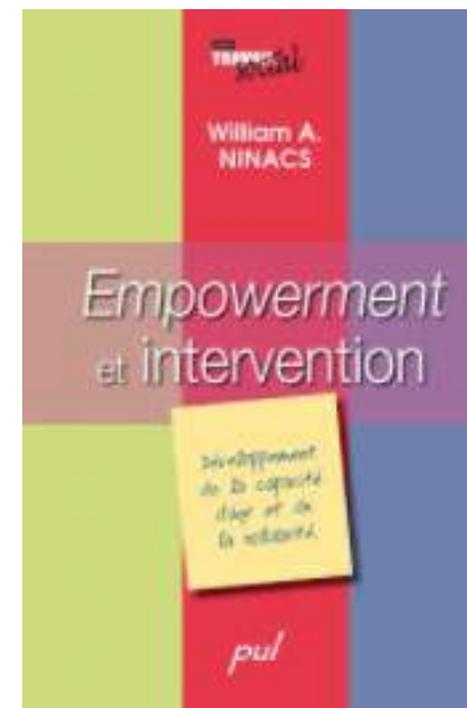
Permettre au personnes de sortir de l'impuissance par la conscientisation.





L'action conscientisante relève d'un apprentissage expérientiel

- Les registres de l'apprentissage selon William Ninacs : on ne peut acquérir du Pouvoir d'Agir sans relation, si minime soit-elle...avec au moins une personne. Les 4 registres sont :
 - La participation active
 - Les compétences pratiques
 - L'estime de soi : (cf André et Lelord)
 - Amour de soi, satisfaction de soi
 - Confiance en soi : se penser capable
 - Valorisation par l'autre
 - La conscience critique
 - Individuelle
 - Collective
 - Sociale
 - Politique et citoyenne (« émancipatrice » disent Dumas et Séguier)





L'action conscientisante relève d'un apprentissage expérientiel

- On apprend en confrontant des représentations sur une expérience concrète, en les déconstruisant, en opérant des recadrages de sens.
- Pour favoriser l'apprentissage : (Bruno Bourassa)
 - Une situation concrète
 - Les personnes comme co chercheurs
 - Considérées comme compétentes
 - Un respect de leur rythme et de leurs volontés : « écologie de l'action pour la personne »
 - Éviter toute approche « thérapeutique »
 - Souplesse et créativité

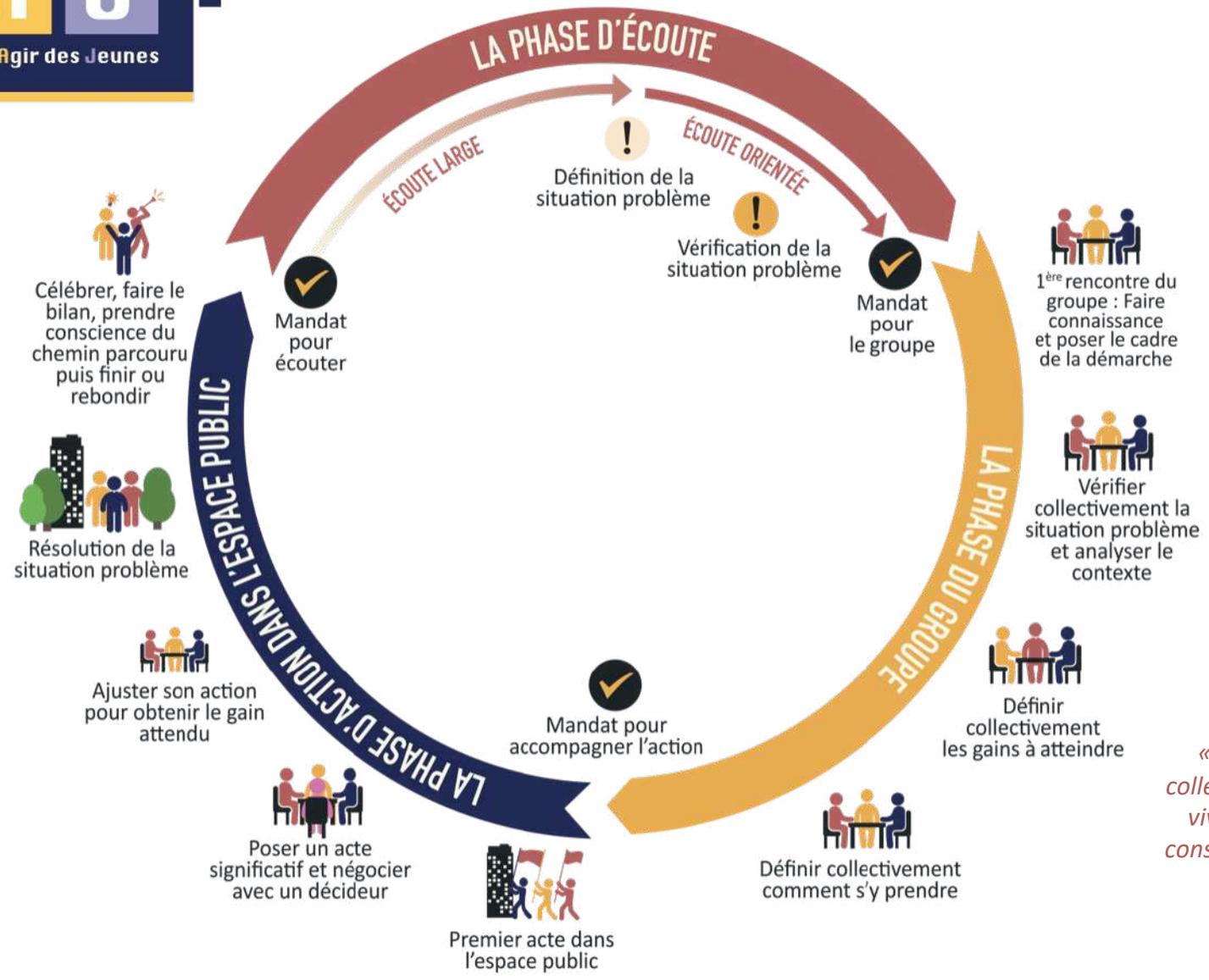


Le processus de conscientisation aux différentes étapes




 PAYS DE LA LOIRE

 Développer le Pouvoir d'Agir des Jeunes



« La conscientisation est une dynamique collective qui conduit un ensemble d'individus vivant la même situation [...] à en devenir conscient et à s'en affranchir en se définissant un projet commun. »

Bernard Dumas et Michel Séguier

Largement inspiré de la démarche FAVE développée par l'URACS





À la clôture du processus, une étape indispensable :

Pour que l'expérience devienne source d'apprentissage :

Inviter la personne, le groupe à dire ce qu'elle/il a appris de l'action menée.

Apprendre de son expérience à partir d'un agir (et pas seulement prendre conscience d'une situation de domination!).

Pour pouvoir s'en attribuer la responsabilité = Processus « d'autonomisation ».





«**Super Bilan**» est un outil d'animation issu du kit «Super Pouvoir d'Agir » qui permet d'animer un temps de célébration et de conscientisation à l'issue d'une démarche d'action collective.

Phrases à compléter, questions et défis permettront aux participants d'exprimer sous forme ludique ce qu'ils ont appris du projet, sur eux et sur le groupe, sur la société.





Favoriser l'autonomisation...

c'est aider à acquérir la capacité

à prendre conscience de soi, dire « je »

à agir par soi-même, à faire advenir du nouveau

à raconter à d'autres, à rendre compte de ses choix, de ses intentions, à relier des événements entre eux, à leur donner du sens

à se reconnaître à l'origine d'une parole, d'une action, à se sentir responsable et à assumer les conséquences de ses actes et de ses choix

(Agata Zielinsky, philosophe, d'après Paul Ricoeur. colloque sur l'autonomie, Paris 2009)







Partage d'expériences conduites par les acteurs des autres structures qui ont suivi la formation

2 fois
45 min

5 ans déjà ! Si nous vous parlions de nos modestes avancées.

Partage de quelques actions réalisées, notre valise, nos outils.

Qu'est-ce que cela à changer dans mes pratiques, dans mon rapport avec les jeunes ?

Dans la posture de ma structure des élus politiques, des élus associatifs

Est-ce que cela a été simple, les petites difficultés au quotidien,

J'en retire quoi aujourd'hui, professionnellement, politiquement ?





Partage d'expériences conduites par d'autres structures qui ont suivi la formation, il y a déjà 5 ans

Estelle du CSC la Bugalière : Comment fédérer élus associatifs, élus politiques, collègues sur le DPA Jeunes ? (salle bleu)

Marine du CSC du Sillon : Les jeunes prennent une place dans l'élaboration du projet politique, projet social, *une démarche longue (sans espace jeunesse)* et ce n'est pas que l'affaire de l'animateur jeunesse mais bien de toute une équipe (salle verte)

Jeff du CSC Loire Divatte : Les jeunes sont des citoyens à part entière, comment j'accompagne cette citoyenneté, quels outils je mobilise, comment je valorise ? (salle orange)

Emilie du CSC Tempo : Au plus près des jeunes en milieu rural !! (salle rose)

Emilie du CSC de la Fontaine : De la valorisation de la parole des jeunes à une convention partenariale au service de la pédagogie de l'engagement (salle rose)

Choisissez les thèmes qui vous intéressent (*équilibre des groupes : 7 personnes maxi par salle*)







L'après-midi

- 30 mn Démarche Qualiopi : Une évaluation à produire à la fin d'une formation
- 45 mn Versus Consensus – Petite mise en bouche à explorer dans la phase de négociation (jeu donné)
- 1 h Les différentes formes de l'évaluation + quelques témoignages de jeunes (travaux d'Emilie)
- Pause - 15 mn**
- 30 mn Pour faire mon évaluation de la démarche : si je faisais avec mes mots le récit de ce que je viens de vivre comme processus (séminaire-formation et action sur le quartier) : Qu'est-ce que j'ai fait, pourquoi je l'ai fait, qu'est-ce qui m'a animé dans la démarche, qu'est-ce que j'en retire de bien pour moi, ma structure, les jeunes, le territoire, la société, la galaxie ?
- 30 mn Un bilan collectif, un Au revoir. Et après, qu'est-ce qu'on fait pour du compagnonnage ?



Les ambitions de la formation-action

ça, c'était notre contrat passé ensemble

Faire émerger des actions, des espaces ou encore des projets novateurs permettant aux jeunes d'exprimer leurs aspirations, puis de construire les projets qui leur tiennent à cœur.

- ❑ Favoriser la prise de recul vis-à-vis des façons traditionnelles de faire et de penser l'action jeunesse dans les structures développant de l'animation jeunesse ;
- ❑ Aborder les transformations que connaît la jeunesse aujourd'hui ;
- ❑ Accompagner un changement de posture pour passer de la fonction d'organisateur à celle de facilitateur de projets ;
- ❑ Imaginer et expérimenter des actions innovantes répondant aux attentes, aspirations et envies des jeunes eux-mêmes.

Les objectifs de chaque séminaire

Séminaire 1 – *L'animation jeunesse, la politique jeunesse et le pouvoir d'agir des jeunes, une affaire partagée ?*

Comprendre l'évolution de l'intervention sociale auprès des jeunes, globalement et localement.
Acquérir les repères politiques, historiques, sociologiques du concept du DPA.

Séminaire 2 - *Nos postures d'intervention adaptées à la pédagogie de l'engagement*

Séminaire 3 – *De l'émergence de la parole à la structuration d'une action collective*

Identifier à partir de l'écoute large la mise en œuvre d'action et les étapes associées.
Identifier l'impact de la démarche DPA sur la personne, le groupe, la société.



Atelier : Versus Consensus – Le jeu !



45
min



Un jeu pour découvrir les postures d'accompagnement qui facilitent le Développement du Pouvoir d'Agir.

Un jeu de mise en situation pour apprendre à mener une négociation constructive, mettre de côté nos représentations et prendre conscience de l'impact de nos attitudes dans la discussion, dans la négociation.

Répartition dans les salles : Se diriger dans la salle de la couleur de votre badge

Animateurs de jeu : Jacques et Marion (orange), Anne et Pierrick (rose), Tifenn et Valérie (verte), Luc et Florence (bleu)



Les différentes formes de l'évaluation





- Importance d'aborder les modèles socio-économiques pour évoquer l'évaluation.

Modèles industriels = modèles dominants

Modèles étatiques = modèles dominants

les risques du modèle dominant

Pour autant aujourd'hui, beaucoup d'initiatives viennent des habitants, les acteurs de proximité.



Une circulaire relative aux nouvelles relations entre les pouvoirs publics et les associations dite « circulaire Valls » du 29 septembre 2015

« Les associations sont fréquemment amenées à anticiper, éclairer ou compléter l'action conduite pour les pouvoirs publics, inspirant à l'Etat et aux collectivités territoriales de nouvelles formes d'intervention, aux avant-postes de l'innovation et de la créativité dans les territoires. »

Circulaire «Valls » du 29/9/2015 relative aux nouvelles relation entre pouvoirs publics et association

Les acteurs de proximité, associations, collectivités locales





- Deux modèles d'évaluation :
 - évaluation normative
 - évaluation révélatrice
- 1/ évaluation normative : Évaluation défensive
- 2/ évaluation révélatrice : Surprenons-nous



L'évaluation du social, de l'animation, durant l'action ou après celle-ci doit se concevoir avec **MODESTIE** et dans **L'INCERTITUDE**.

Pas proximal.....





Évaluation révélatrice

- Des supports
- Une expérience proposée par Emilie
- Quelques témoignages de jeunes dans une logique d'évaluation révélatrice



Un outil d'animation pour faire l'évaluation à l'issue d'une action collective et prendre conscience du chemin parcouru.

Mais à partir des mots des personnes, de ce qu'elles souhaitent partager et non pas ce que j'ai décidé qu'elles devraient dire !!!!!





Au programme de l'après-midi



30 mn Pour faire mon évaluation de la démarche : si je faisais avec mes mots le récit de ce que je viens de vivre comme processus (séminaire-formation et action sur le quartier) : Qu'est-ce que j'ai fait, pourquoi je l'ai fait, qu'est-ce qui m'a animé dans la démarche, qu'est-ce que j'en retire de bien pour moi, ma structure, les jeunes, le territoire, la société, la galaxie ?

Pour se rendre dans la petite salle : suivre l'accompagnateur, couleur accompagnateur sur badge = salle

Passage de Maxime pour récupérer les témoignages que vous voudriez bien lui partager.

Mon évaluation de la démarche : un travail perso + un post-it de ce que j'aimerais partagé en grand groupe quand on se retrouve en plénière.



Au programme de l'après-midi



30 mn

Un bilan collectif

Ce que nous AVIONS à partager
avant de nous dire au revoir

