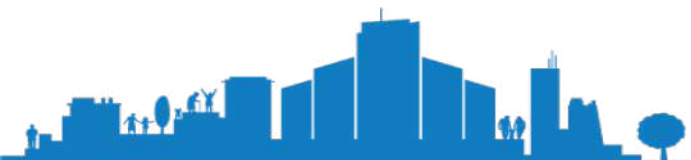
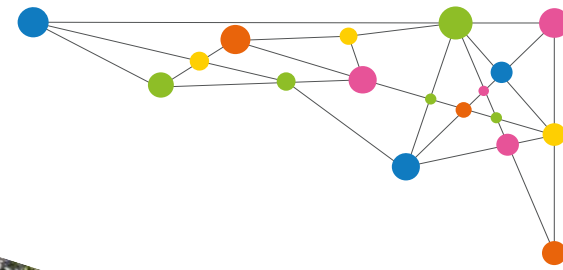


« Quels sont les courants de pensée qui ont construit le concept de pouvoir d'agir ? »

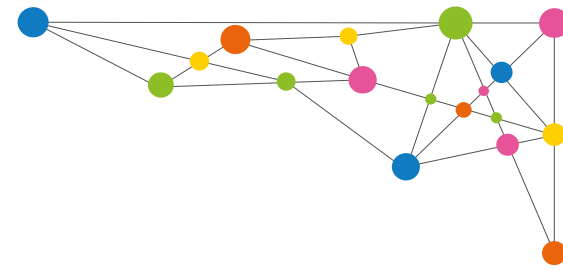




L'émergence

- Les mouvements féministes, droit de votes des femmes au début du XXIème siècle aux Etats Unis
- Le mouvement des droits civiques dans les années 1960
- Coopération et développement dans les pays dits « du 1/3 monde » puis « en voie de développement »





Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

« Tu vas dans la rue, voici ton secteur, tu connais les gens, tu découvres avec eux un problème pour lequel ils peuvent se mobiliser et qui peut être l'occasion pour eux de s'organiser, tu les réunis, vous décidez obligatoirement quelque chose à la fin de la réunion et, de préférence, une démarche contre quelqu'un. »

Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

« Les opprimés, ayant intériorisé l'image de l'opresseur et adopté ses lignes directrices, ont peur de la liberté. »

Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir

« Le **Développement du Pouvoir d'Agir**, c'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi. »



Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

Un sociologue renégat, criminologue défroqué, agitateur politique, arnaqueur génial, artiste espiègle et rusé.

La dépression des années 30, la corruption associée, la grande pauvreté et injustice ont fondé la militance d'Alinsky.

Une ambition

Lutter contre les privilèges, les dominations, les injustices. Lutter contre un tranquille désespoir.

Quelques principes d'actions

Les communautés : un groupe de personnes qui partage le même espace de socialité, le même régime d'oppression et un même sentiment d'injustice.

Attention à la résignation nous sépare de notre puissance d'agir (tranquille désespoir).

Une force : Égalité d'intelligence : Le radical sait avec son cœur !!

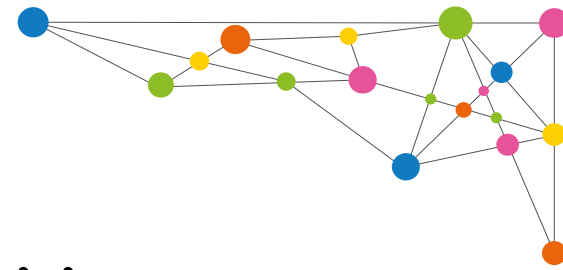
Les radicaux précipitent la crise sociale par l'action.

Les radicaux agissent dans un « terrorisme doux » (là où il n'y a pas d'homme, efforce-toi d'en être un – le grand rabbin Hillel).

Si les radicaux, les dominés n'ont pas d'argent, ils ont très souvent la force du nombre (majorité silencieuse).

Essentiel d'installer un rapport de force (pas de négociation sans rapport de force).





Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

Les étapes dans l'accompagnement :

- 1 - Les attitudes d'un organisateur extérieur : Parler, observer, ECOUTER, connaître les récriminations, traiter avec confiance et respect.
- 2 - Pour se faire ses ennemis, il faut d'abord séduire ses alliés.
- 3 - N'outiller que lorsque les gens sont écrasés par l'injustice plus totale, ils se rebellent rarement s'ils ne sont pas écrasés (résignation).

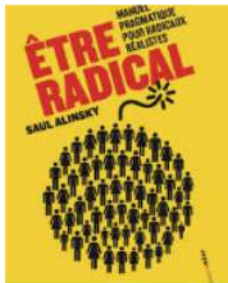
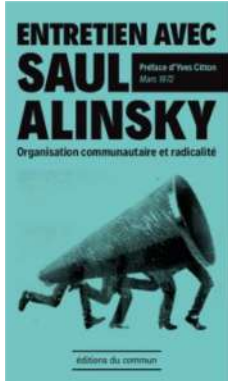
4 - Action (mon problème doit devenir ton problème).

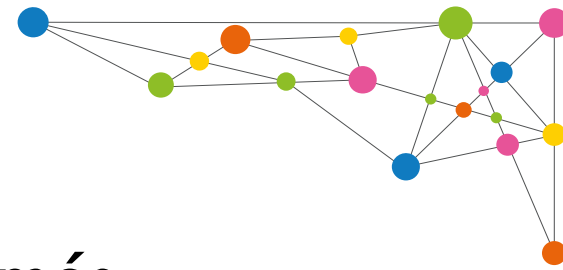
Essentiel dans la démarche :

- L'autodétermination ;
- La menace est souvent plus efficace que l'action ;
- Agir dans la plus grande légalité.

Effets :

- Sentiment d'appartenir à une communauté, gagner de petites victoires.
- Prise de conscience de sa capacité, de son pouvoir à changer les choses !





Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

Fait très tôt l'expérience personnelle de la précarité économique par les répercussions de la grande crise de 29.

La pédagogie des opprimés - contenu du livre à l'image du contexte : Mêlant théorisation sur les rapports d'oppression, philosophie de l'éducation et théorie révolutionnaire.

L'éducation change les êtres humains qui à leur tour changent la société.

Le hic : C'est le système capitaliste qui produit les écoles, les systèmes de domination persistent alors.

L'opprimé n'a pas vocation à seulement se libérer. Il doit libérer l'humanité de l'oppression et des systèmes associés.

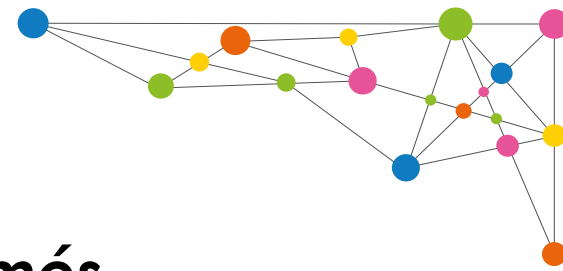
La pédagogie du dialogue, constitutif du développement de la conscience humaine.

Une démarche de conscientisation qui s'appuie sur une dialectique entre le savoir social expérimentiel et le savoir général (sciences sociales) qui permet aux opprimés d'analyser la situation d'oppression qu'ils vivent.

La pédagogie libératrice : favorise l'espoir, permet d'imaginer d'autres possibles.

La pédagogie des opprimés vise à accompagner un processus de libération des groupes sociaux opprimés pour leur permettre de devenir les sujets de leur propre histoire et non pas de les réduire à la situation d'objets entre les mains des éducateurs ou de quelconques leaders.





Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

Quelques conditions de réussite de l'accompagnement par les équipes d'alphabétisation.

- 1 - Etudier et connaître l'univers social dans lequel vivent les personnes accompagnées avec l'idée que « *personne n'éduque personne, personne ne s'éduquent soi-même, les êtres humains s'éduquent entre eux* ».
- 2 - Ce n'est pas la pédagogie pour apprendre à lire qui est primordial, c'est l'objectif d'éducation.
- 3 - La conscientisation est essentielle (lutter contre l'idée : il vaut mieux que la situation concrète d'injustice ne soit pas clairement, consciemment perçue par celles et ceux qui la subissent).
- 4 – Attention : La peur de la liberté peut être un sacré frein, créer, découvrir, oser, c'est prendre des risques. Besoin d'un réel engagement.
- 5 - Les opprimés ne se libèrent pas en devenant eux-mêmes des oppresseurs.
- 6 - Attention : Dans l'éducation, on peut transformer les opprimés pour mieux les dominer.
- 7 - La pédagogie du dialogue : permet de construire ensemble une vision de la réalité pour définir une situation problème, on y décrypte tous les éléments, puis on agit.



La pédagogie du dialogue, c'est tout sauf :

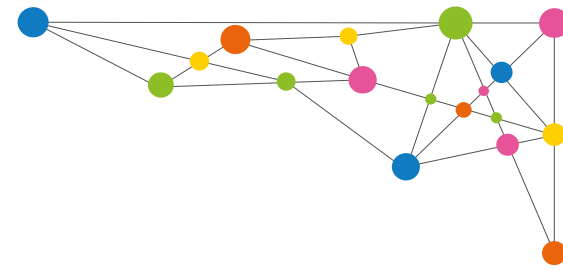
L'éducateur éduque, les élèves sont instruits.

L'éducateur sait, les élèves ne savent pas.

L'éducateur pense, les élèves, ceux pour qui on pense.

L'éducateur énonce sa parole, les élèves écoutent docilement.

L'éducateur choisit le programme, les élèves s'adaptent.



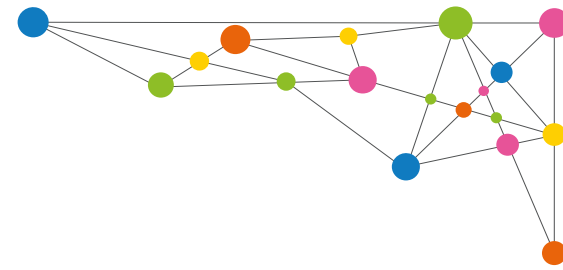
Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir



« Le **Pouvoir d'Agir**, c'est la possibilité concrète pour les personnes d'exercer un plus grand contrôle sur ce qui est important pour elles, leurs proches, les groupes auxquels elles s'identifient. »

« Le **Développement du Pouvoir d'Agir**, c'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi. »





Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir

Une modification qui touche à la racine même de la mission des pratiques sociales.

Qu'est ce qu'aider ?

~~Pas soulager avec une approche caritative,~~
~~Pas guérir de la souffrance (médical)~~
~~Pas dénoncer les causes de la souffrance (militance)~~

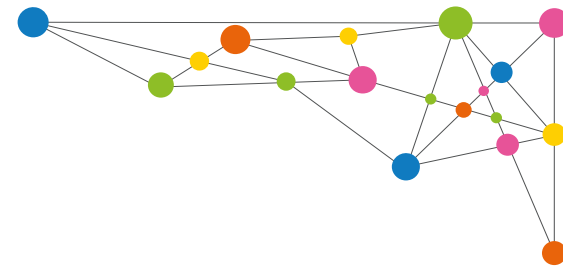
Mais accompagner les personnes pour s'affranchir de la souffrance, dépasser l'obstacle
C'est la personne qui décide ce qui est important pour elle.

Une posture d'accompagnateur, de passeur à développer pour permettre aux personnes de sortir de l'impuissance.

- 1 - Première attitude : Ne plus faire à la place (je ne suis plus un sauveur).
- 2 - Replacer les personnes en situation d'acteurs.
- 3 - Restaurer le rapport à l'action : Passer à l'action (attention !!).
- 4 - Penser le collectif qui sort de l'isolement.
- 5 - Veiller au **pas proximal** (la cible atteignable).



Le pouvoir d'agir, les points de convergence

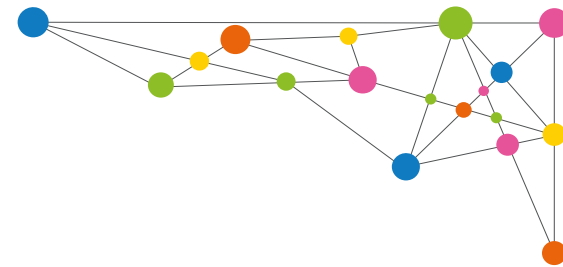


- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans un principe d'égalité, entre les personnes (sans discrimination de jeunesse, d'âge, de culture) :** les personnes ont des **ressources** sur lesquelles il est nécessaire de s'appuyer (elles ne sont pas en « carences » ou à « réparer »!).
« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble » (Freire).
- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans une volonté d'action / de pragmatisme :** l'importance de définir **des objectifs concrets** de transformation. *« L'action est à l'organisation ce que l'oxygène est au corps humain » (Chambers).* L'importance des mobilisations individuelles et collectives pour changer les choses.
- **Le pouvoir d'agir associe pouvoir et démocratie :** Il y a **DU** pouvoir dans nos sociétés démocratiques, il faut en comprendre la répartition et savoir organiser les relations entre les détenteurs de pouvoir - Il ne s'agit donc pas de conquérir le pouvoir politique mais de gagner du pouvoir sur sa vie et son environnement et au-delà, d'accroître les possibilités d'action de la société civile (société civile forte, citoyenneté active).
- **Le pouvoir d'agir a une finalité : Construire une société plus juste ; Avec l'idée qu'il faut agir à la fois sur les personnes, les groupes (émancipation individuelle et collective) et le système dans son ensemble (transformation sociale).**
Une vision en terme de pouvoir d'agir diffère donc des visions qui considèrent soit qu'il faut seulement changer le système (c'est lui qui produit l'injustice sociale), soit qu'il faut changer les gens (qui sont inadaptés, qui ont des « manques »).





Le Pouvoir d'agir et la jeunesse, des dimensions à la réflexion



✓ *Un débat, une petite réflexion à plusieurs : Choisir la dimension qui vous intéresse. Par groupe de 10 personnes : en quoi cette dimension raisonne avec votre action jeunesse, avec la jeunesse en général*

45 mn

Par groupe de 10 personnes

- Le pouvoir d'agir s'inscrit dans un principe d'égalité, entre les personnes (sans discrimination de jeunes, d'âge, de culture).
- Le pouvoir d'agir s'inscrit dans une volonté d'action / de pragmatisme.
- **Le pouvoir d'agir associe Pouvoir et Démocratie** : Il y a **DU** pouvoir dans nos sociétés démocratiques, il faut en comprendre la répartition et savoir organiser les relations entre les détenteurs de pouvoir - Il ne s'agit donc pas de conquérir le pouvoir politique mais de gagner du pouvoir sur sa vie et son environnement et au delà, d'accroître les possibilités d'action de la société civile (société civile forte, citoyenneté active).
- **Le pouvoir d'agir a une finalité : Construire une société plus juste** ; Avec l'idée qu'il faut agir à la fois sur les personnes, les groupes (émancipation individuelle et collective) et le système dans son ensemble (transformation sociale).

Jacques

Luc

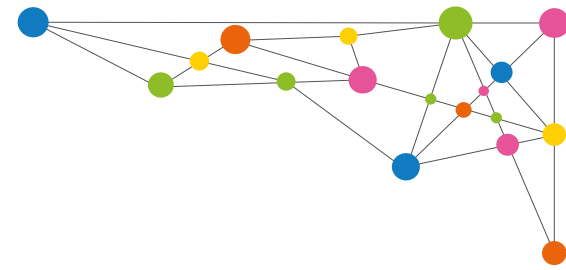
Tifeen

Valérie

Un paperboard qui pose le titre et les réflexions



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique



« La souffrance n'est pas uniquement définie par la douleur physique, ni même par la douleur mentale, mais par la diminution, voir la destruction de la capacité d'agir, du pouvoir faire, ressentie comme une atteinte à l'intégrité de soi. »

Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris, éditions du Seuil

« Notre épanouissement personnel et collectif passe par la possibilité concrète d'agir sur ce qui est important pour nous. »

Yann Le Bossé Soutenir sans prescrire 2016

