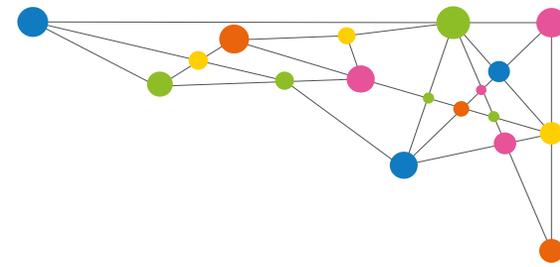


1^{ER} Jour



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique





1^{ère} partie de la matinée – 9h30

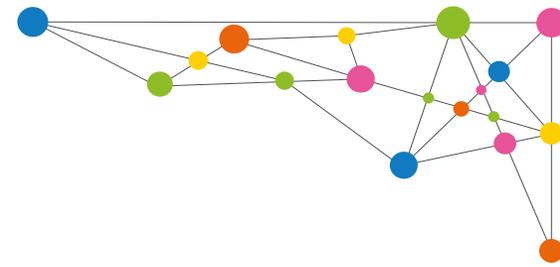
- 15 mn ✓ *Bienvenue + Les ambitions de la formation-action*
- 15 mn ✓ *Présentation des compagnons de la démarche, des acteurs des structures engagées*
- 15 mn ✓ *Le déroulé plus en détail de l'ensemble de la formation-action*
- 45 h ✓ *Vos attentes*

Pause 15 mn

2^{ème} partie de la matinée -11h30

- 45 mn ✓ *La Citoyenneté des jeunes Ce n'est Pas Si Simple Que ça !!*



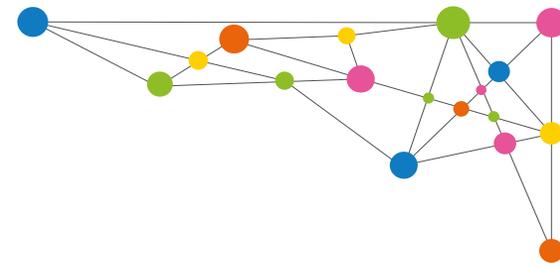


Faire émerger des actions, des espaces ou encore des projets novateurs permettant aux jeunes d'exprimer leurs aspirations, puis de construire les projets qui leur tiennent à cœur.

- Favoriser la prise de recul vis-à-vis des façons traditionnelles de faire et de penser l'action jeunesse dans les structures développant de l'animation jeunesse ;
- Aborder les transformations que connaît la jeunesse aujourd'hui ;
- Accompagner un changement de posture pour passer de la fonction d'organisateur à celle de facilitateur de projets ;
- Imaginer et expérimenter des actions innovantes répondant aux attentes, aspirations et envies des jeunes eux-mêmes.

Les ambitions de la formation-action
Développer le Pouvoir d'Agir des Jeunes

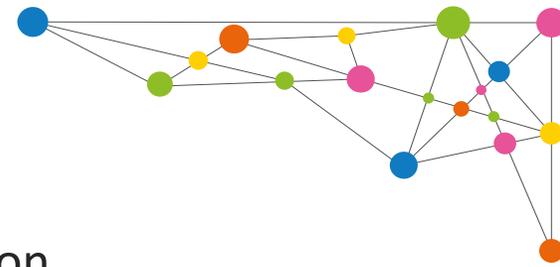




Une présentation déambulatoire pour ne pas toujours s'asseoir

- On circule dans la pièce, on prend tout l'espace, on se regarde, on se dit bonjour en se croisant, et quand l'animateur dit « stop » :
- on se regroupe par lieu de provenance avec position géographique (St Nazaire, autour de St Nazaire à moins de 30 Km, autour de St Nazaire à plus de 30 Km)
 - on crée deux groupes, ceux des structures associatives, ceux des structures municipales
 - on se regroupe par couleur de chaussettes ...
 - on se regroupe par fonction occupée et pour laquelle je suis présent aujourd'hui (animateur professionnel, élu associatif ou de collectivité locale, institution partenaire)
 - Petit échange avec son plus proche voisin - petite présentation puis échange : Mes aspirations à 16 – 17 ans !? Le métier que je fais aujourd'hui, mon engagement militant !? c'est cohérent tout cela ?





Quelques petits détails d'organisation de la formation-action

Développer le Pouvoir d'Agir des Jeunes

Horaires :

9H30 – 12H30
13H30 – 17H30

Les repas (sur place)

12H30 – 13h30

- principe de ponctualité,
- principe de co-responsabilité,
- principe d'attention aux inégalités de situation,
- principe de confidentialité, d'écoute.

Une information administrative sur la formation

Une absence, un document à signer,
...

Contact :

formation.paysdelaloire@centres-sociaux.fr

Sur le plan pédagogique, une aide, un soutien particulier :

Qui sera votre accompagnateur de structure pendant toute la formation, pour les ateliers de vendredi après-midi et en inter session ?

Les lieux où se déroule la formation-action

Carte dans votre pochette

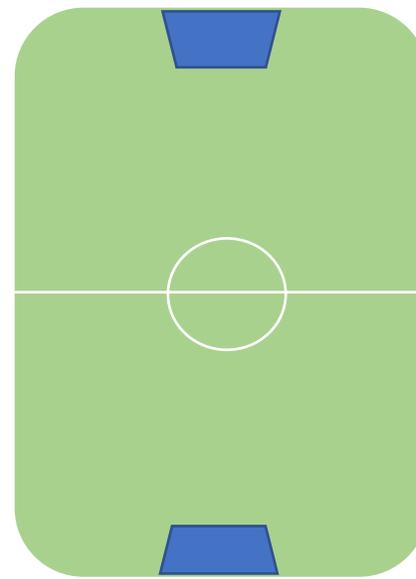
Pour aller d'un espace de travail à un autre = des codes couleur sur vos badges, l'affichage au power ou bien encore votre accompagnateur de structure

Consignes Covid

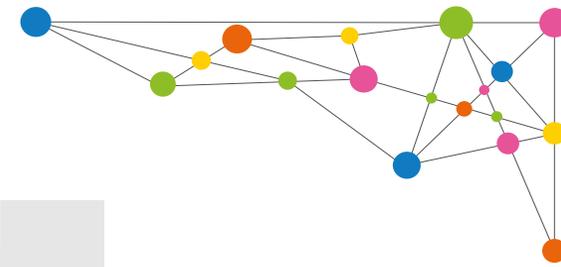
Référent Covid : Sozic



DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES



Salle de convivialité « Corfec »
Accueil 5 derniers jours
Tous les déjeuners



Gymnase

Salle Bonne Fontaine
Plénière
60 personnes
1er jour de la formation

Parking

Petite Salle Bleue
19 personnes

Petite Salle Jaune
19 personnes

Salle Rose
Plénière
60 personnes
Salle plénière pour les 5 derniers jours

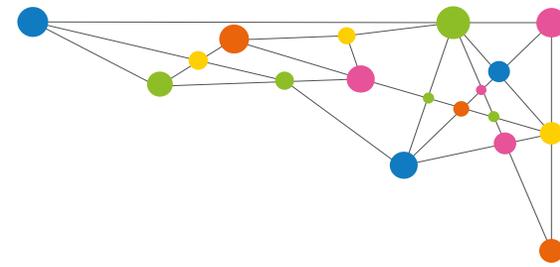
Petite Salle verte
30 personnes

Petite Salle orange
30 personnes



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique





Le déroulé global de la formation-action :

- ❑ **3 séminaires de 2 jours en 2022** [31 mars et 1^{er} avril , 2 et 3 juin, 6 et 7 octobre].
- ❑ **Des travaux sur les territoires et un temps d'accompagnement** entre chaque séminaire.
- ❑ **Une co-animation** de l'ensemble du processus [Union Régionale des Centres Sociaux des Pays de la Loire, CAF, Conseil Départemental et DSDEN].
- ❑ À chaque séminaire son intervenant pour effectuer **un pas de côté**.



Chafik Hbila
Sociologue



Jérôme Guillet
Matières Prises



Fabrice Dumas
Aequitaz

Séminaire 1 – *L'animation jeunesse, la politique jeunesse et le pouvoir d'agir des jeunes, une affaire partagée ?*

Comprendre l'évolution de l'intervention sociale auprès des jeunes, globalement et localement.

Acquérir les repères politiques, historiques, sociologiques du concept du DPA.

Séminaire 2 - *Nos postures d'intervention adaptées à la pédagogie de l'engagement*

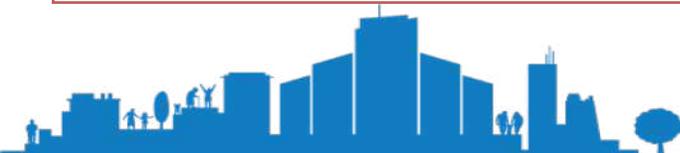
Acquérir de l'outillage méthodologique pour développer le DPA.

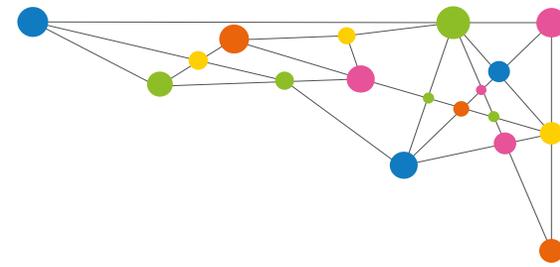
Observer et développer les postures adaptées à l'accompagnement DPA.

Séminaire 3 – *De l'émergence de la parole à la structuration d'une action collective*

Identifier à partir de l'écoute large la mise en œuvre d'action et les étapes associées.

Identifier l'impact de la démarche DPA sur la personne, le groupe, la société.





Les objectifs du premier séminaire :

- **Se connaître, connaître nos structures, se mobiliser sur un projet commun.**
- **Appréhender par une approche sociologique l'intervention sociale auprès de la jeunesse :**
Pour mieux mesurer de quoi sont emprunts nos projets, nos actions, nos postures en direction du public jeune : Interroger la grande histoire de l'intervention sociale et la petite histoire des structures présentes, leur modalité d'intervention.
Travailler sur nos représentations des jeunes qui animent nos institutions.
- **Comprendre les fondements du développement du Pouvoir d'Agir :**
Acquérir les repères politiques, historiques, sociologiques du développement de l'empowerment, du développement du Pouvoir d'agir (Paolo Freire, Saul Alinsky, Yann Le Bossé).
Contextualiser le pouvoir d'agir dans la société actuelle.



Séminaire 1 – 31 MARS, 1^{er} AVRIL 2022

L'animation jeunesse, la politique jeunesse et le pouvoir d'agir des jeunes, une affaire partagée ?

Comprendre l'évolution de l'intervention sociale auprès des jeunes, globalement et localement

Acquérir les repères politiques, historiques du concept du PA

Jour 1, matinée :

- Les ambitions de la formation, le cursus des trois séminaires en détail.
- Quelques principes d'organisation des séminaires
- Recueil des attentes, inter connaissance.

- Les représentations que nous avons des jeunes, la place qu'on leur donne ou pas.

Jour 1, après-midi :

- Les représentations que les jeunes peuvent avoir de la place qu'ils ont, de la place qu'ils occupent, que nous leur laissons

- Chafik Hbila : Histoire de l'intervention sociale auprès des jeunes : Quelles évolutions des politiques publiques et sociales pour la jeunesse ?

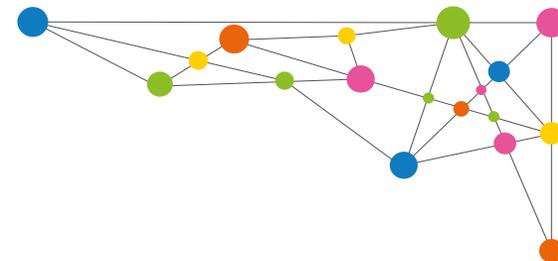
- Le postulat collectif, le pari collectif que nous faisons en saisissant cette formation-action
- Un état des lieux de nos belles pratiques (mise en valeur de belles actions produites à ce jour)

Jour 2, matinée :

- Le DPA, concept, histoire, ligne politique.

Jour 2, après-midi :

- Fin DPA : concept, histoire ligne politique
- Définition des travaux inter séminaires :
De retour dans ma structure, partager les apports de la formation.
De retour dans ma structure, s'interroger collectivement sur les pratiques et la place laissées aux jeunes dans leur expression et décision d'actes citoyens, sur l'accompagnement de leur pouvoir d'agir.
Valider collectivement une ambition, des objectifs au service du développement du pouvoir d'agir des jeunes.



Vos attentes pour cette formation- action

Interview croisée (en 4 groupes de 10 personnes)

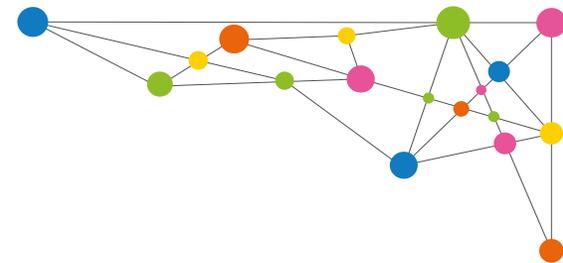
4 groupes de
10 personnes
45 mn

- 1^{er} étape : 10 mn par structure « pourquoi je suis là, une attente, une question sur la formation ? ».
- 2^{ème} étape : Mise en commun des idées essentielles par groupe de 10 avec l'animateur (*prise de note sur paperboard*).





DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES

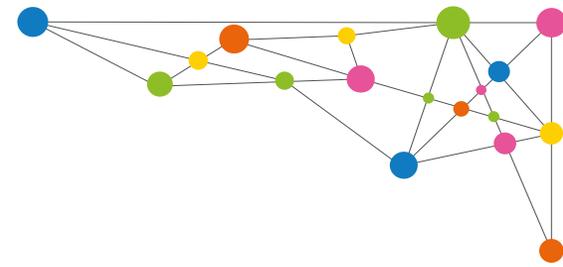


Bonne formation-action



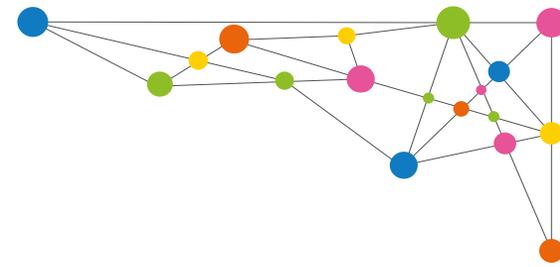


DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES



pause





La Citoyenneté des jeunes Ce n'est Pas Si Simple Que ça !!

Moi et
Surmoi

Territoire
et jeunes

Education et exercice
public et acteurs

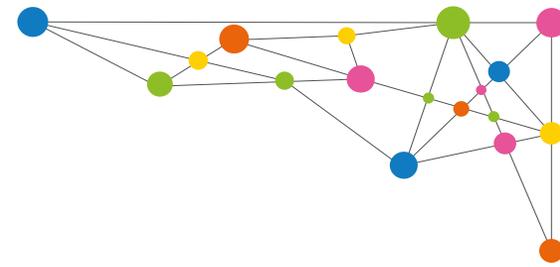
Jeunes
et Jeunesses

Nos représentations, nos expériences, nos références... entre petite histoire et grande histoire.

Jeunes : Ressources, problématiques ou invisibles sur le territoire.

De l'éducation avec le développement de CPS, à l'exercice local de la citoyenneté.

Des jeunesses (générationnel et contextuel), avec un champ des possibles, des envies, de l'indifférence, des insatisfactions, des colères, de la défiance... déclencheurs ou moteurs du PA



La Citoyenneté des jeunes

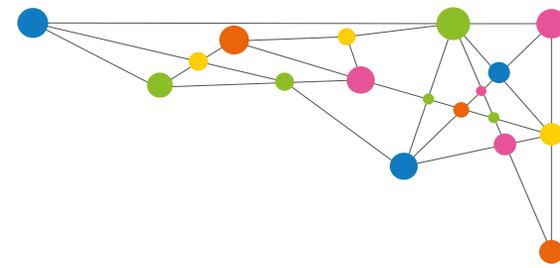
Ce n'est Pas Si Simple Que ça !!

Dans notre société : Un cheminement en cours pour accompagner les habitants à développer la citoyenneté. *Dans les programmes politiques, dans l'accompagnement des territoires, dans l'action socioculturelle, dans les actions d'animation de territoire...*

Et pourtant, l'action en direction de la jeunesse déroge souvent à cette ambition...

Nous, adultes, éducateurs, laisse t-on cette possibilité aux jeunes ?

Si le jeunisme est la norme dominante (beauté, insouciance, nouveauté, avenir,...), paradoxalement, la société continue de les mettre en attente (quand tu seras adulte, tu pourras, jeunesse enfermée : pour l'instant, ...).



La Citoyenneté des jeunes

Ce n'est Pas Si Simple Que ça !!

« Nous ne faisons pas confiance aux jeunes »

« La jeunesse nous effraie, alors on préfère la contrôler, l'éduquer »

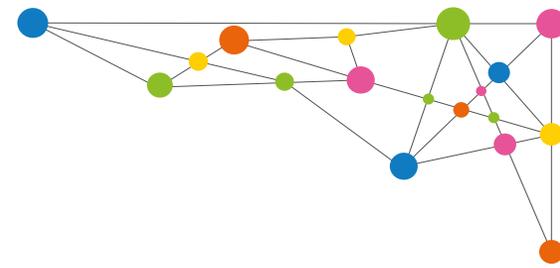
« Nous savons quel est le problème de jeunes »

Une nécessité : Changer de lunettes sociales (les représentations que nous en avons) pour observer la jeunesse.

Et si nous les laissons dire quels sont **vraiment** leurs problèmes et leurs envies ?

Et si nous arrêtons de **penser à leur place** ?

Et surtout, si nous les considérons comme **des habitant·e·s à part entière** ?



Et si nous les laissions dire quels sont vraiment leurs problèmes et leurs envies ?

Un problème est défini par le haut, par les majoritaires (le pouvoir institué), très rarement par les minoritaires.

Dès lors qu'un problème est reconnu par les pouvoirs publics, des liens de causalité vont être construits pour chercher à le résoudre. Et c'est là une question fondamentale : **à qui impute-t-on la cause du problème ?**

Nous devons alors être vigilants à ne pas réduire le problème public à un problème des publics, à ne pas identifier nous-mêmes les problèmes plutôt que d'entendre les jeunes et les écouter dans leur propre définition du problème.

Engager un dispositif de reconnaissance, c'est créer les conditions pour que les jeunes puissent s'exprimer et pour que les personnes en position majoritaire, de pouvoir, puissent écouter, entendre. Nous avons alors intérêt à trouver un espace de médiation.

Chômage croissant des jeunes

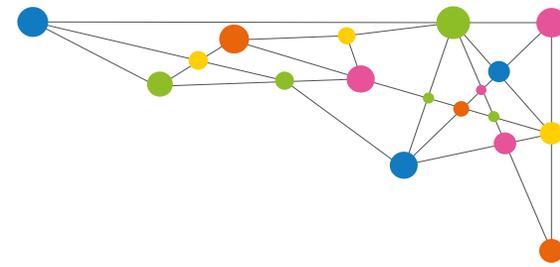
+

Importance de la valeur travail dans la société française

=

Problème public



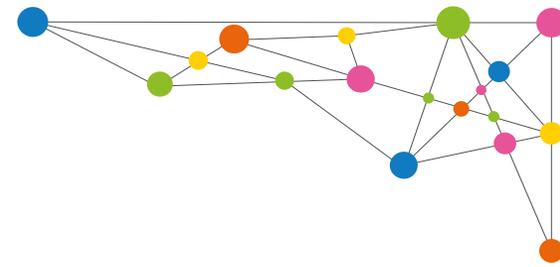


Et si nous arrêtons de penser à leur place et empruntons la voie de la reconnaissance

Les jeunes ont été construits, depuis plusieurs décennies en France, comme étant le problème et non comme une ressource politique pour redéfinir les contours des problèmes inhérents à notre société. Il s'agit dès lors que l'on envisage de retourner la logique d'imputation causale (les jeunes ne sont plus seulement le *problème* mais ils sont aussi en même temps le *projet*) de concevoir, d'expérimenter des *dispositifs de reconnaissance*, c'est-à-dire de définir un mode de gouvernance tactique, stratégique pour développer la reconnaissance de ce que pensent les jeunes qui environnent nos territoires.

« Les enjeux de reconnaissance viennent interroger, de façon plus large et plus profonde, les ressorts, les leviers de l'action collective, à travers des expériences communes pour questionner sinon transformer les rapports sociaux, la société. »

Axel Honneth



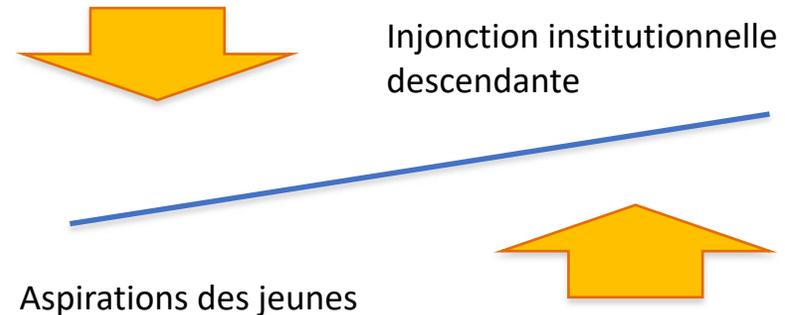
Comment créer le dialogue, le débat ? Entre les jeunes et les autres acteurs ? Entre les minoritaires et les majoritaires ?

Nous sommes pris entre la logique, principalement descendante, de nos institutions, et une mission de développement social, qui est de favoriser l'expression et la participation des habitants, des jeunes.

Nous sommes au cœur d'un défi d'injonctions apparemment contradictoires (contribuer à la mise en application d'une politique publique et être en mesure de la critiquer, assurer la cohésion sociale, voire la paix sociale et favoriser l'émancipation des habitants porteuse de conflictualité, etc.).

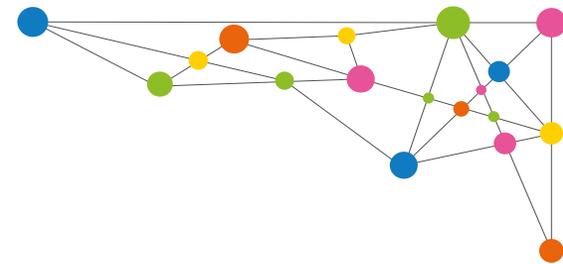
Soit un **subtil équilibre**, comme l'illustre le schéma ci-après :

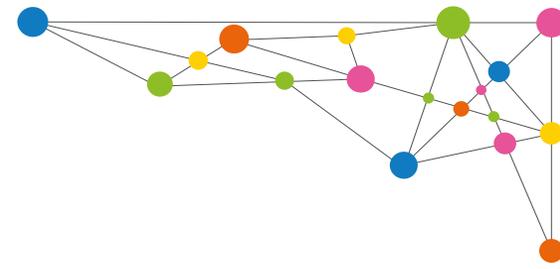
Le DPAJ : Peut être une solution
parmi tant d'autres !





DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES





1^{ère} partie de l'après midi- 13h30

15 mn

- ✓ *Mise en bouche (pas mal après le repas) : Les représentations que les jeunes peuvent avoir, de la place qu'ils ont dans la société, de la place qu'ils occupent, que nous leur laissons.*

2 h30

- ✓ *Chafik Hbila : Histoire de l'intervention sociale auprès des jeunes : Quelles évolutions des politiques publiques et sociales pour la jeunesse ?*

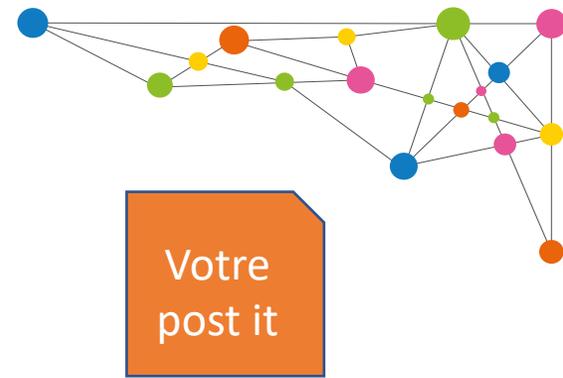
Pause 15 mn

2^{ème} partie de l'après midi- 16h45

45 mn

- ✓ *Partage de nos belles actions que nous faisons, les pépites dont nous sommes fiers.*





1^{ère} partie de l'après-midi

15 mn

✓ *Mise en bouche (pas mal après le repas) : Les représentations que les jeunes peuvent avoir, de la place qu'ils ont dans la société, de la place qu'ils occupent, que nous leur laissons*

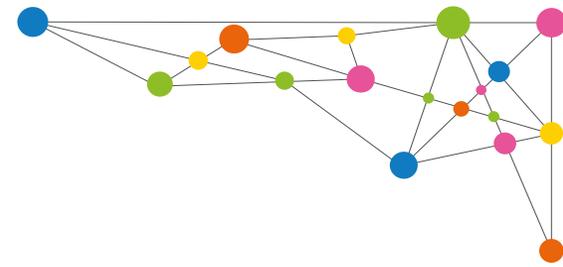
Avec son voisin de droite

Lors de vos derniers échanges, discussions avec des jeunes, qu'est-ce qui vous a marqué ?
On note sur les post-it les représentations des jeunes (ce que nous entendons, ce qu'ils nous en disent)

Ex : dans un dernier échange avec des jeunes, ils m'ont dit

Les post-it seront centralisés sur un paperboard collectif





1^{ère} partie de l'après-midi

2h30

- ✓ *Chafik Hbila : Histoire de l'intervention sociale auprès des jeunes : Quelles évolutions des politiques publiques et sociales pour la jeunesse ?*



Anim : Chafik - lieu : grande salle

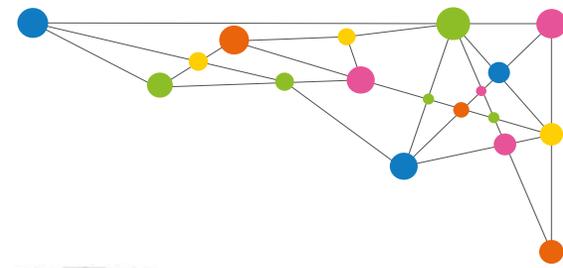




FORMATION/ACTION



DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES



Chafik HBILA

@chafikhbila

Sociologue à Jeudevi (www.jeudevi.org)

Chercheur associé au Centre de recherche et d'analyse des politiques européennes (CRAPE) - UMR 6051, Université de Rennes 1



Politiques de jeunesse et pouvoir d'agir

Chafik HBILA, sociologue

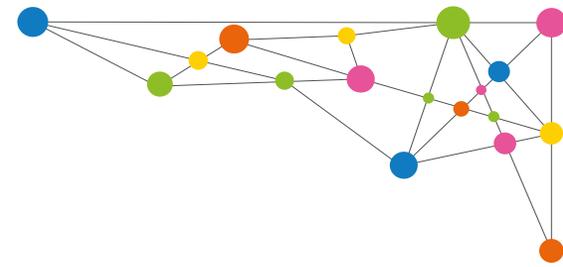


Anim : Chafik - lieu : grande salle



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique

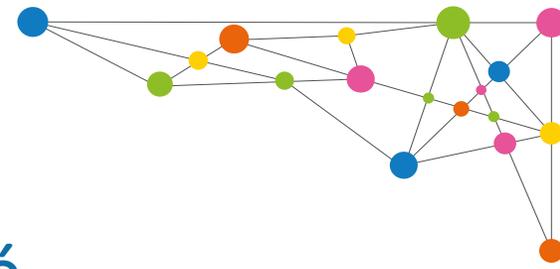




Quelques éléments de cadrage au propos sur les politiques de jeunesse

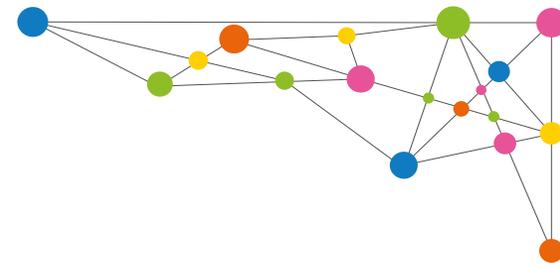
Sociologie de la jeunesse contemporaine





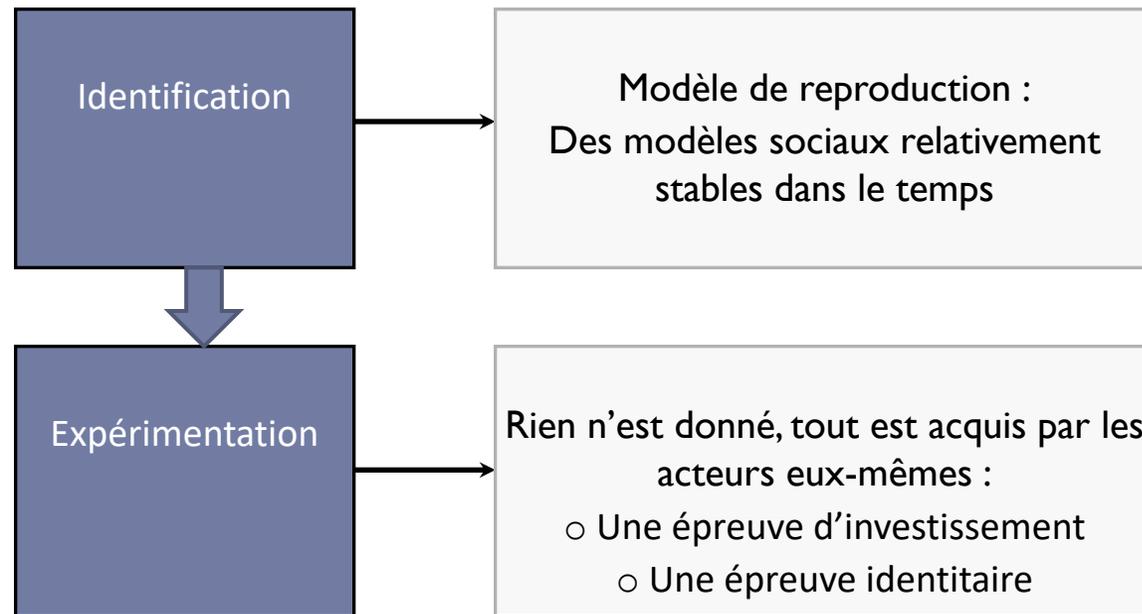
La préparation à l'autonomie comme finalité

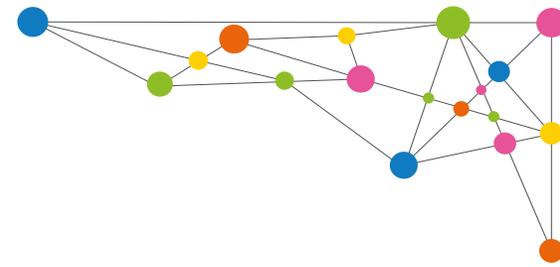
- Le concept d'autonomie désigne de prime abord deux choses :
 - La liberté de choix au nom de la propriété de soi
 - La capacité à agir de soi-même dans la plupart des situations de vie
 - L'autonomie consiste donc en une affirmation de soi et une assertion personnelle qui avait une place limitée dans la vie sociale française jusque dans les années 1970
 - Désinstitutionnalisation, psychologisation et privatisation de l'existence humaine
- De la permission à la capacité : l'autonomie comme nouveau concept-clé des sociétés occidentales (cf. Alain Ehrenberg)
 - Dans un style d'existence organisé par la discipline traditionnelle, question de type « névrotique » : « que m'est-il *permis* de faire ? »
 - Dans un style d'existence dominé par l'autonomie, question de type « dépressive » : « que suis-je *capable* de faire ? »
- Le corollaire de l'estime de soi
- **Attention à la confusion entre autonomie et indépendance !**



La socialisation en mutation

- D'un modèle de l'identification à un modèle d'expérimentation...



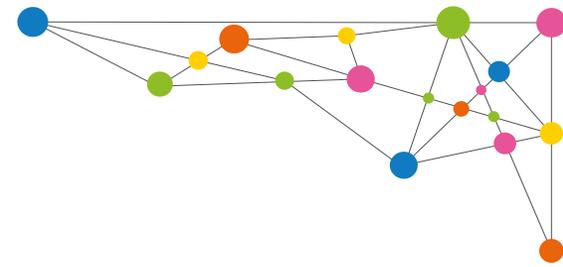


La singularité du modèle français

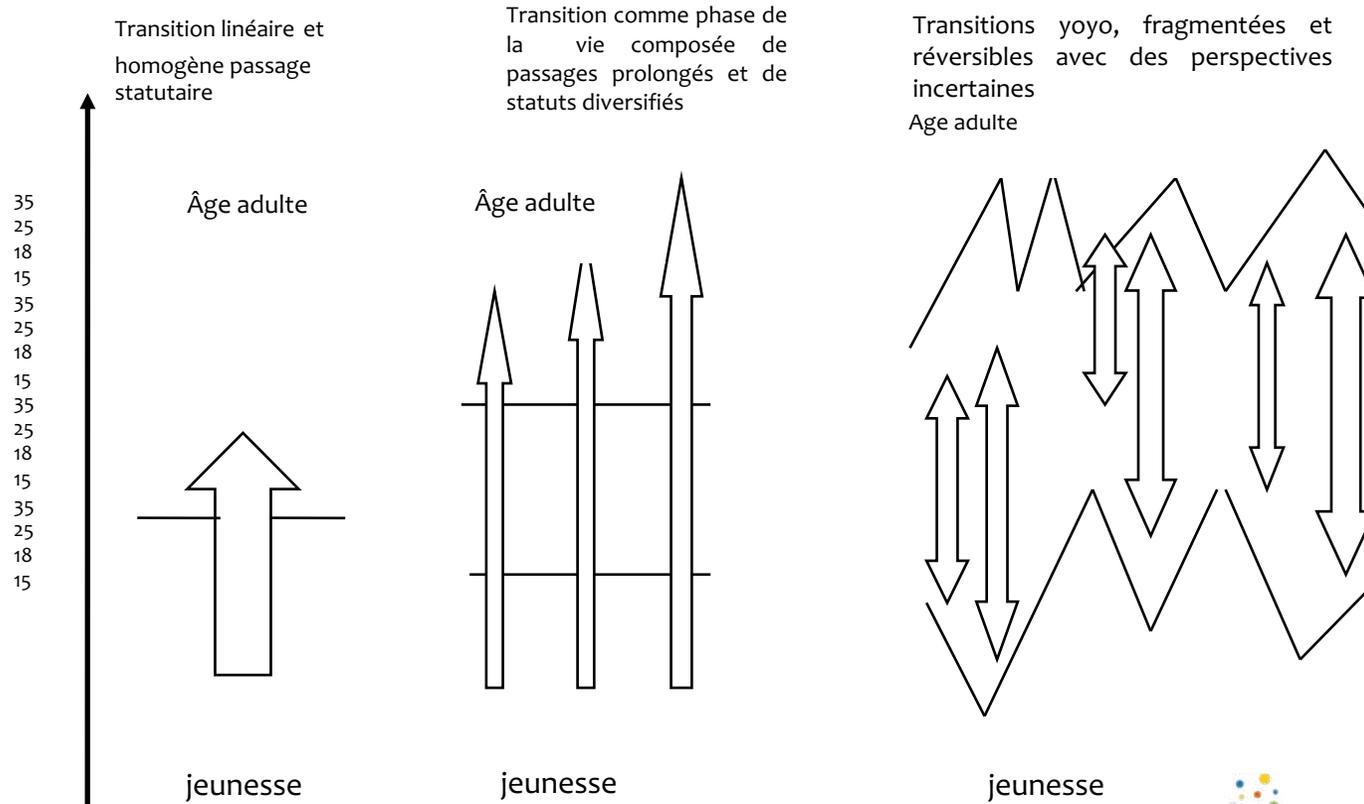
- ***Cécile Van de Velde, quatre modes d'entrée dans l'âge adulte :***

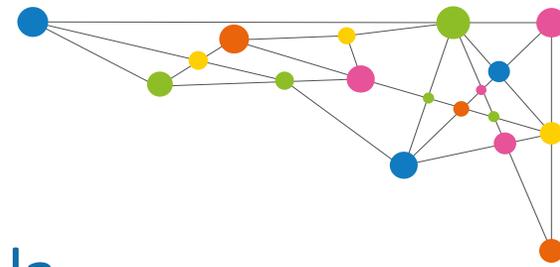
- Pour les jeunes danois, logique du développement personnel qui consiste à « se trouver » ;
- Pour les jeunes britanniques, logique de l'émancipation individuelle qui consiste à « s'assumer » ;
- Pour les jeunes français, logique de l'intégration scolaire qui consiste à « se placer » ;
- Pour les jeunes espagnols, logique de l'appartenance familiale qui consiste à « s'installer ».





Les trajectoires « yoyo » (P. Loncle)

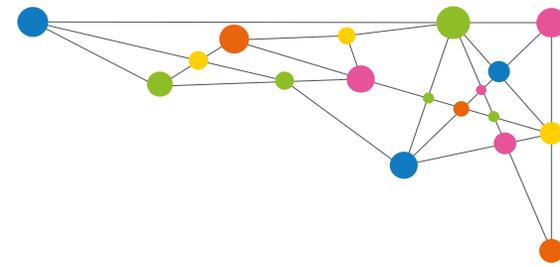




La prééminence du territoire dans la socialisation et la construction des parcours

- Pluralité des territoires, pluralité de la jeunesse.
- Des territoires qui se développent inégalement et jouent un rôle actif dans la formation des inégalités entre jeunes. Ces inégalités de territoires représentent de véritables inégalités sociales.
- Les jeunes ne portent que des projets et des revendications conformes aux conditions objectives de leur réalisation : niveau d'autocensure déterminé par le positionnement social.
- Les risques des jeunes en QPV ou en milieu rural enclavé :
 - Les jeunes incorporent les possibilités et les impossibilités générées par leur milieu social et aggravées, confirmées, par les dynamiques territoriales.
 - Une vision limitée des attentes
 - L'autocensure des jeunes
- *D'où la question politique d'une intervention correctrice de ces inégalités : comment offrir les mêmes horizons d'expériences positives et formatrices pour tous les jeunes ?*
- ***En quoi le développement du pouvoir d'agir des jeunes peut représenter un axe de développement des territoires et des parcours ?***

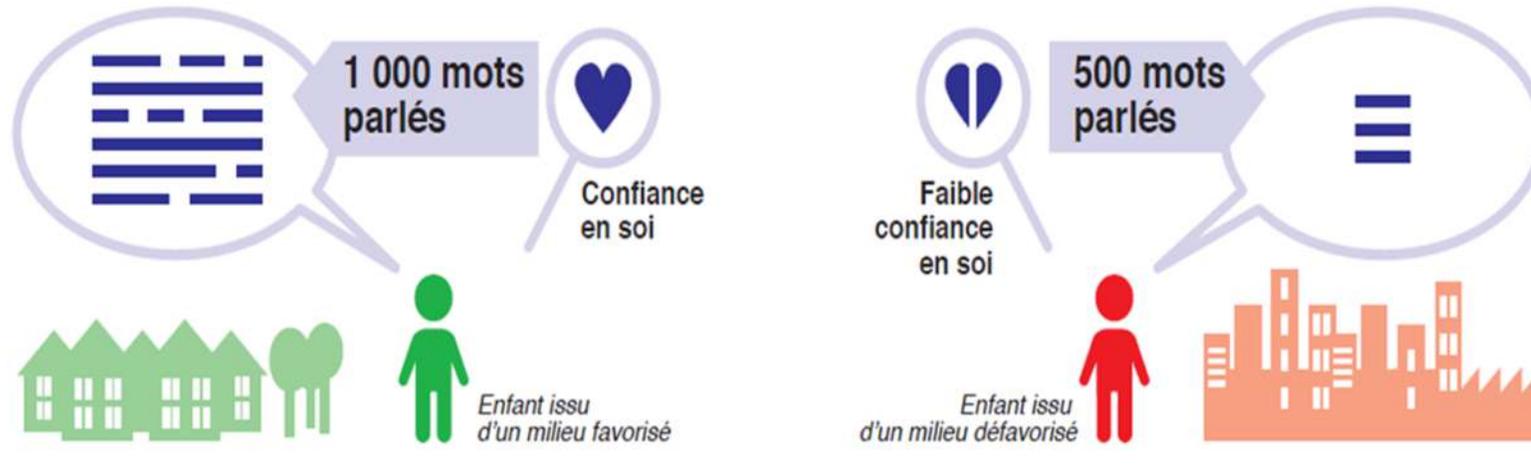


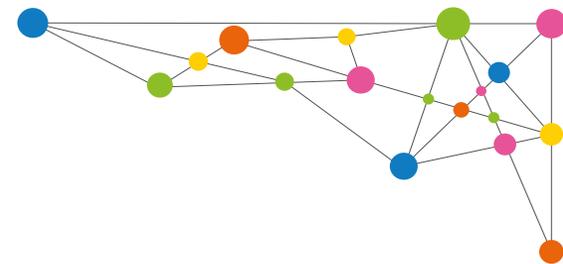


Quelques données sur les inégalités sociales

DE FORTES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT DÈS LA PETITE ENFANCE

À trois ans, la pauvreté a déjà des conséquences sur le développement linguistique et émotionnel de l'enfant

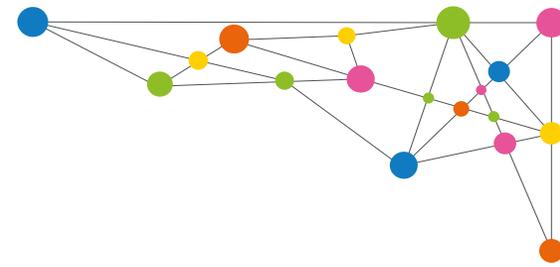




Penser les enjeux du pouvoir d'agir des jeunes dans les politiques de jeunesse

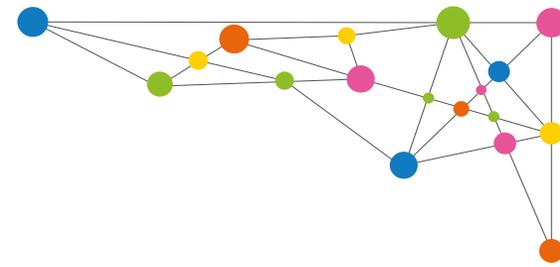
Quelques pistes pour agir





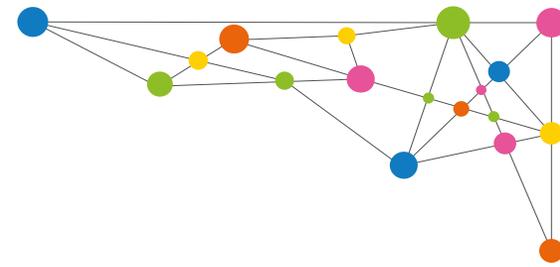
Lisibilité et appropriation d'une politique de jeunesse

- Un préalable nécessaire : poser la question du sens d'une politique de jeunesse.
- Six référentiels (cf. Jean-Claude Richez):
 - Familialiste
 - Scolaro-éducatif
 - Contrôle social
 - Insertion sociale et professionnelle
 - Développement local
 - Autonomie
- Historiquement et traditionnellement en France : référentiels familialiste et scolaro-éducatif.
- L'action jeunesse en France est marquée par une difficulté structurelle : celle d'instituer la jeunesse comme cible et sujet de plein droit d'une action publique dédiée.
- Des politiques souvent insuffisamment définies et validées dans les conseils de collectivité (un manque d'objectifs stratégiques) : Manque ou absence d'objectifs stratégiques et politiques ; un rapport métonymique à une population symbolique.



Des politiques publiques en tension entre universalité et ciblage

- Un enjeu de définition et de ciblage de l'action jeunesse qui s'exprime dans une tension entre 2 logiques : logique universaliste et logique des politiques ciblées, les 2 relèvent de rationalités distinctes :
 - La première prend la Nation pour référence et la question du type d'individu dont celle-ci entend favoriser le développement. On est dans ce qu'on appelle, en quelque sorte, le *droit commun*, pour tous.
 - La seconde relève plutôt d'une logique de lutte contre les inégalités, certains jeunes disposant de moins d'opportunités que d'autres, selon leur environnement familial, territorial et social, pour accéder à la culture, aux loisirs, à l'emploi, etc.
- Trois figures dominantes de la jeunesse dans les politiques éducatives et de jeunesse :
 - La jeunesse ressource
 - La jeunesse à protéger
 - La jeunesse menace
- La nécessaire distinction des publics adolescents et jeunes adultes.

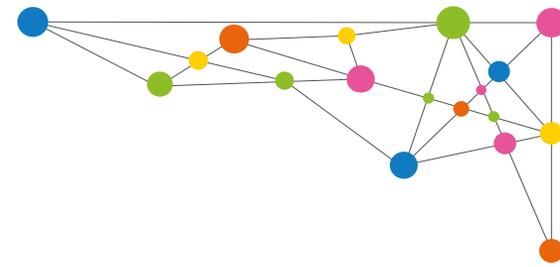


L'approche globale et intégrée des politiques de jeunesse

Cf. Patrice Duran : ce caractère intégré et transversal renvoie aux évolutions de l'action publique : « **Les politiques publiques dépendent de plus en plus d'approches intégrées, liées à la constitution de partenariats entre des acteurs multiples chargés de gérer des problèmes publics dont personne n'est totalement propriétaire mais dont tout le monde est plus ou moins locataire ou copropriétaire. La qualité et l'équilibre d'un territoire dépendent de la mise en cohérence des actions entreprises et des réalisations produites.** »

- Des publics « non captifs », dont les préoccupations intéressent toutes les dimensions de l'action publique (loisirs, mobilité, transports, sports, formation, insertion sociale et professionnelle, prévention, santé, culture, logement, etc.), ce qui complique la lisibilité et la cohérence des réponses à l'échelle d'un territoire :
 - Pose la question du pilotage et de la coordination
 - Pose la question des formes de partenariat
 - Pose la question des interventions et des accompagnements à travers les actions
- La jeunesse, un objet politique transversal : nécessité de dégager des priorités autour d'un projet qui fasse sens (vision intégrée de la jeunesse) :
 - A partir de toutes les délégations politique d'une collectivité
 - En articulation avec les compétences des autres strates de collectivité
 - En articulation avec les politiques de l'Etat et de la CAF



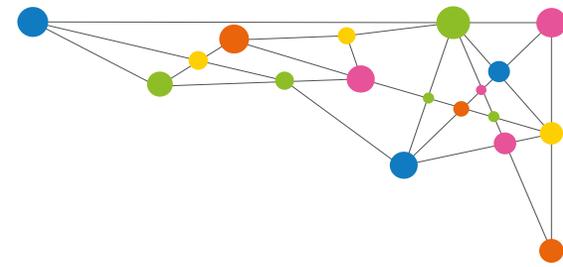


La participation des jeunes à la co-construction des politiques qui les concernent (1/2)

Pourquoi vouloir faire participer les jeunes ? (au moins 4 arguments)

- Du modèle de l'identification au modèle de l'expérimentation : construire son autonomie ;
- La préparation aux prises de responsabilités futures : « parmi les différentes catégories de population, la jeunesse est celle sur laquelle pèse le plus fortement à la fois les obligations de citoyenneté et la nécessité de renouvellement de la société nationale. » (Patricia Loncle) ; L'engagement de la jeunesse invente ou préfigure la société de demain ;
- Face à la crise des institutions et des politiques publiques en direction des jeunes (dans certains territoires) : une incitation à l'« empowerment » ;
- Dans une logique de cohésion sociale, faire vivre les valeurs de la République (ex. service civique).





La participation des jeunes à la co-construction des politiques qui les concernent (2/2)

Quelques constats issus des projets-lauréats du PIA « Projets innovants en faveur des jeunes :

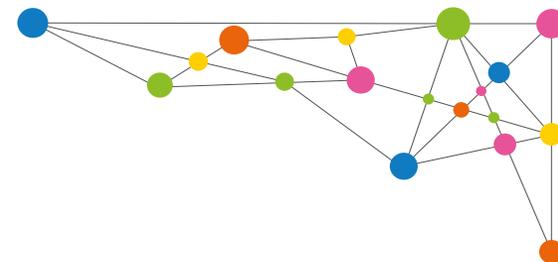
- Des jeunes davantage bénéficiaires d'action que « co-constructeurs ».
- Des jeunes insuffisamment ou pas associés à la construction des actions ou des programmes.
- Des jeunes peu mobilisés dans les instances de gouvernance. Et quand ils le sont, ils souffrent toujours d'un déficit de légitimité face aux élus, légitimés par un mandat électif, aux professionnels, légitimés par la nomination de la structure qu'ils représentent.

Donc, en questionnements :

- Comment opérer un changement de statut des jeunes de bénéficiaires d'action à acteurs d'un programme ou d'une politique ?
- Faut-il et comment formaliser des instances de co-pilotage avec les jeunes ?
- Comment associer les jeunes à la co-construction des actions ?
- Comment tenir compte des temporalités différentes entre jeunes et institutions ?
- Dans quels espaces des jeunes pourraient-ils envisager et développer leurs propres actions, en s'appuyant sur les acteurs locaux ?

Quatre formes de soutien à la citoyenneté

La cité
L'intérêt
général



D - Citoyenneté humanitaire

Jeune philanthrope isolé en agent éthique

C - Citoyenneté politique

Interpellation, transformation sociale
Intérêts générationnels, conflictualité

Mobilisation individuelle

Mobilisation collective

A - Citoyenneté réparatrice

Accompagnement des difficultés d'affiliation
sociale

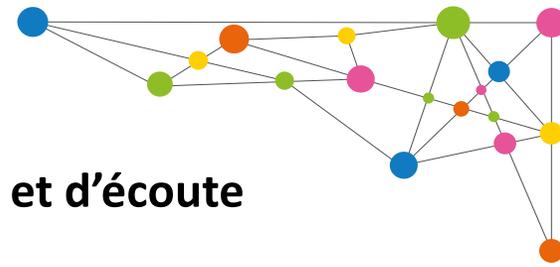
B - Citoyenneté comme cohésion sociale

Responsabilisation des jeunes dans la conduite
d'une action, modifiant leur quotidien

Le particulier
L'intérêt individuel ou
collectif



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Loire-Atlantique

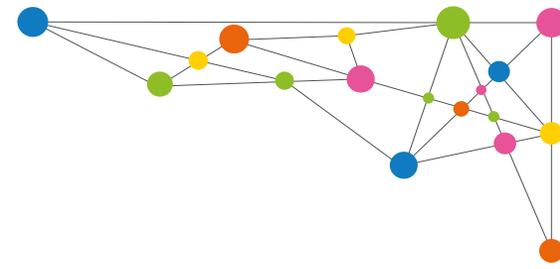


Quelques enjeux sociaux

A - Citoyenneté réparatrice

Accompagnement des difficultés d'affiliation sociale

- **Maillage des lieux d'accueil, d'information et d'écoute**
 - Information Jeunesse
 - Points Accueil Ecoute Jeunes
 - Missions Locales (Garantie Jeunes)
 - PIC 100 % Inclusion
 - MDA, CJC, CSAPA,
- **Personnels éducatifs, animateurs**
- **Liens aux établissements scolaires**
- **L'aller vers ; l'illectronisme**
- **Passerelle emploi – formation ; liens aux acteurs économiques**
- **Reconnaissance des compétences non formelles**
- **Logement**
- **Mobilité, mobilité internationale**
- **Santé, accès aux soins, promotion de la santé**
- **Protection de l'enfance, Jeunes sous main de justice**
- **Jeunes migrants**

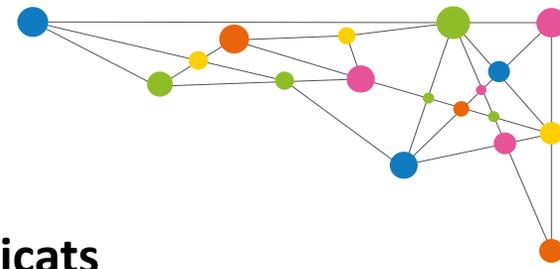


Quelques enjeux démocratiques

- **Parcours d'engagement**
 - Jeunes dans les associations
 - Juniors associations
- **Pouvoir d'agir**
 - Culture
 - Coopératives Jeunesse de Services
- **Chantiers de jeunes** (argent de poche, éducatifs, d'insertion...)
- **Tiers lieux**
- **Fablabs**
- **Budgets participatifs, bourses aux projets**
- **Espaces délibératifs :**
 - Parlements libres des jeunes / Assemblées libres des jeunes
 - Concertations sur des aménagements, des politiques – **expertise d'usage**

B - Citoyenneté comme cohésion sociale

Responsabilisation des jeunes
dans la conduite d'une action,
modifiant leur quotidien



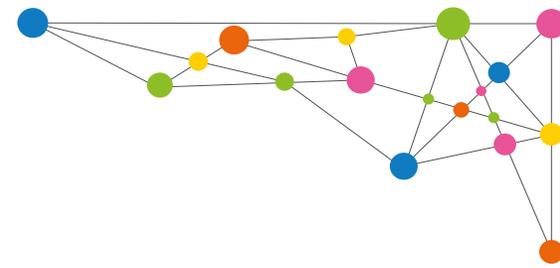
Quelques enjeux politiques

C - Citoyenneté politique

Interpellation,
transformation sociale
Intérêts générationnels,
conflictualité

- **Place des jeunes dans les partis et syndicats**
- **Mobilisations citoyennes pour l'écologie et le climat**
- **Mobilisations citoyennes dans les QPV**
- **Dialogue structuré :**
 - Instances représentatives, mouvements de jeunesse
 - Démocratie participative au-delà du conseil régional des lycéens
- **Gouvernance, chef de filat par la région :**
 - Participation copil et ingénierie d'accompagnement des collectivités
- **La recherche et l'innovation**
 - Retour sur les PIA Jeunesses
 - Tiers secteur de la recherche





Quelques enjeux idéologiques

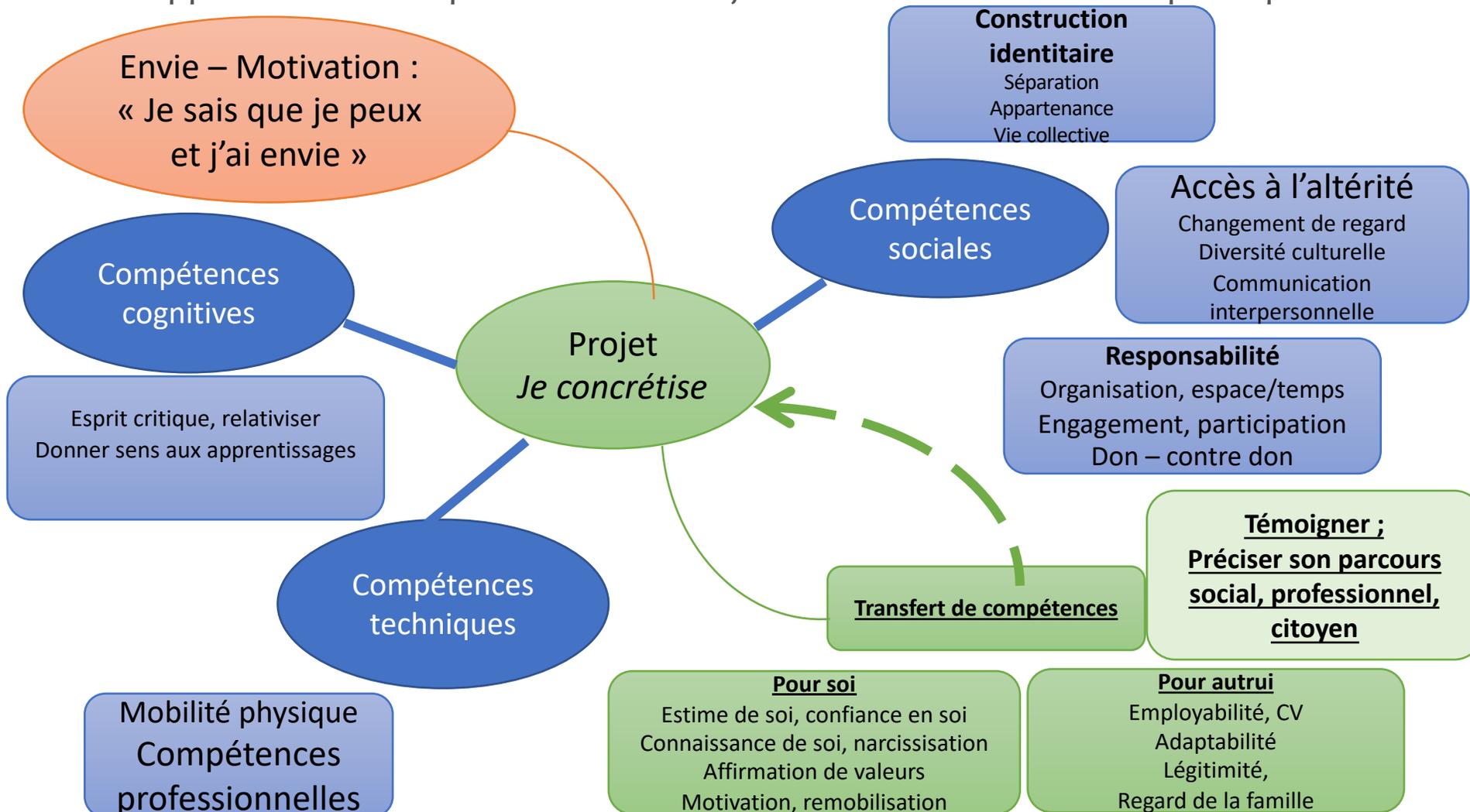
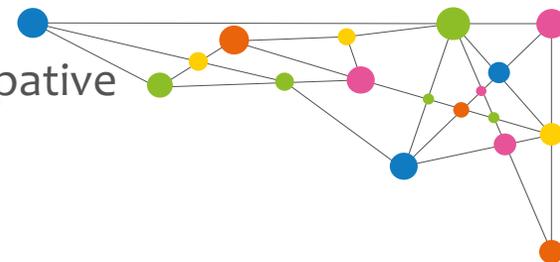
Des parcours d'engagement qui partent de l'individu avec des valeurs, des interrogations et des aspirations au changement :

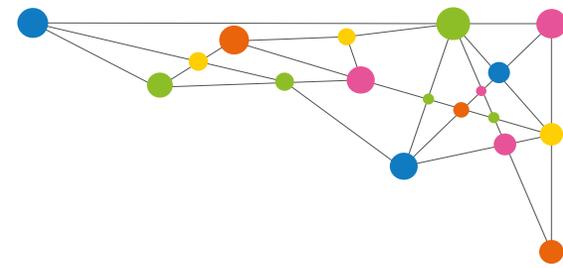
- **Quels horizons ?**
- **Quelle confiance en l'avenir et dans les institutions ?**
- **Valeurs émergentes :**
 - Justice
 - Solidarités
 - Égalité, diversité
 - Dérèglement climatique
 - Economie sociale et solidaire, économie circulaire
 - Le collectif, la fraternité
- **Plus de biens ?**
- **Plus de liens ?**

**D - Citoyenneté
humanitaire**

Jeune philanthrope isolé
en agent éthique

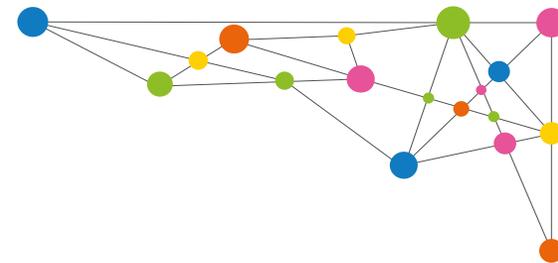
Développement des compétences chez les jeunes lors d'une démarche participative





pause





2^{ème} partie de l'après-midi

45 mn

✓ *Une belle ambition que de vouloir développer le Pouvoir d'agir des jeunes, des actions au service de la pédagogie de l'engagement. Mais nous faisons déjà de très belles choses. Si nous en partageons quelques exemples, les belles pépites de nos actions dont nous sommes fiers.*

Quelques petites contraintes :

Une affiche en demi paperboard, le gros titre de votre action et de votre structure

Quelques mots pour la décrire

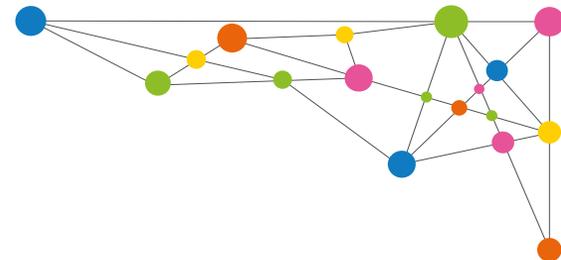
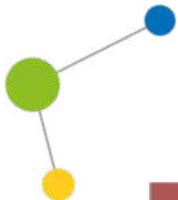
Pourquoi vous en êtes fiers ?

Quels retours les jeunes vous en font ils ?

Par structure

Dans votre expression, penser une jolie affiche, couleurs, dessin, relief





FORMATION-ACTION

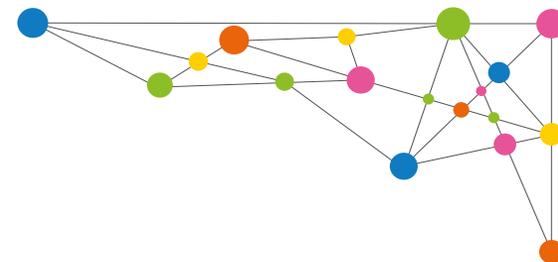


2ème Jour



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique





La matinée

- 30 mn ✓ *Immersion : Comment définiriez-vous le pouvoir d'agir ?*
- 1 h ✓ *Les courants de pensée du Pouvoir d'agir*

Pause 15 mn

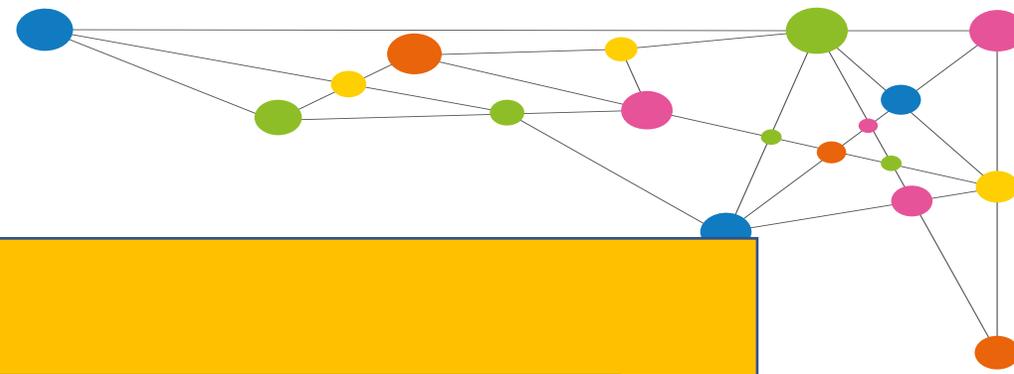
- 15 mn ✓ *Le Pouvoir d'agir et la jeunesse, des dimensions à la réflexion*
- 45 mn ✓ *Un débat, une petite réflexion à plusieurs*

L'après-midi

- 1 h ✓ *Une première synthèse des éléments que nous retiendrons pour notre structure*
- 1 h ✓ *Le pouvoir d'agir, plus que jamais d'actualité, pour les jeunes, pour les citoyens ?*
- ✓ *Pouvoir d'agir et participation, la même chose ?*
- ✓ *Petite causerie avec votre voisin de gauche sur la participation*

Pause 15 mn

- 1 h ✓ *Mini diagnostic de ma structure et les ambitions que nous pourrions porter*
- ✓ *Ma mission à mener pendant l'inter séminaire*
- 30 mn ✓ *Evaluation à froid de ce premier séminaire : le doux le piquant (le contenu, la forme, l'ambiance, le cadre de la formation,...)*



Votre outil mémo à remplir au fil de la journée

VOTRE OUTIL MÉMENTO PERSONNEL

(A REMPLIR AU FIL DE LA JOURNÉE)

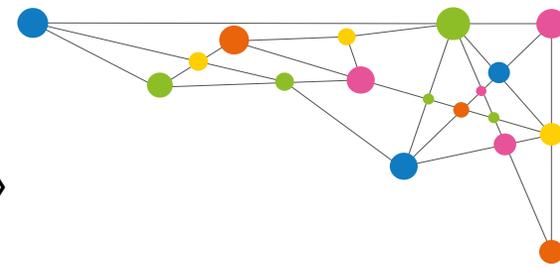
Les propos (phrases ou mots clés) qui vous semblent essentiels pour déterminer le pouvoir d'agir

-
-
-
-
-

De retour dans ma structure, si j'avais de partager le sujet du pouvoir d'agir, sur quelles slides, sur quels éléments présentés ce jour je souhaiterais m'appuyer ?

-
-
-
-

Vos post it question



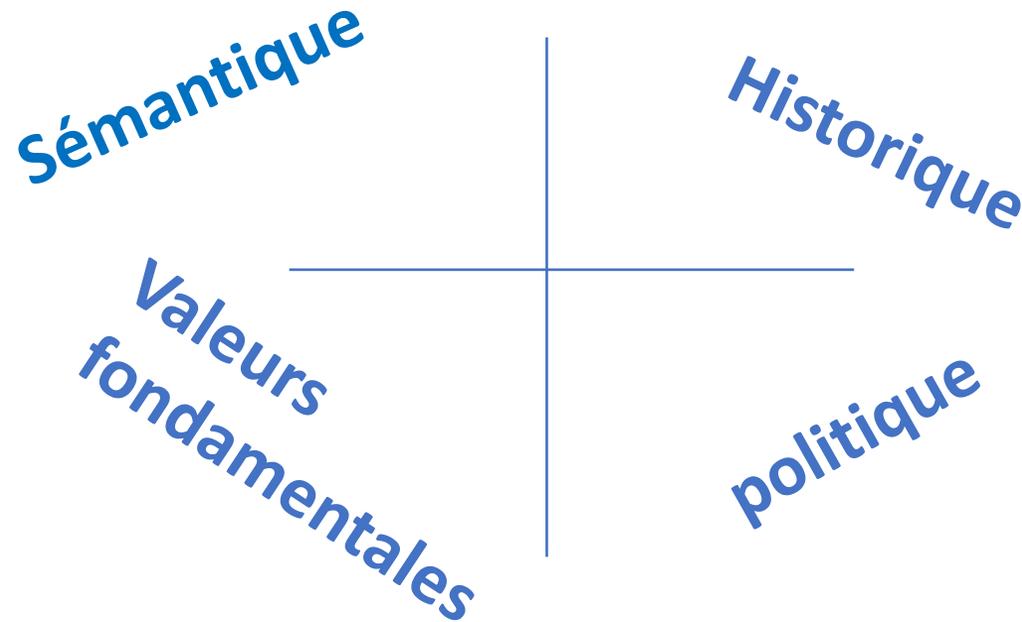
Freire : « Les gens ne savent pas qu'ils savent »

Immersion dans le pouvoir d'agir

Qu'est-ce que vous évoque la notion de pouvoir d'agir ?

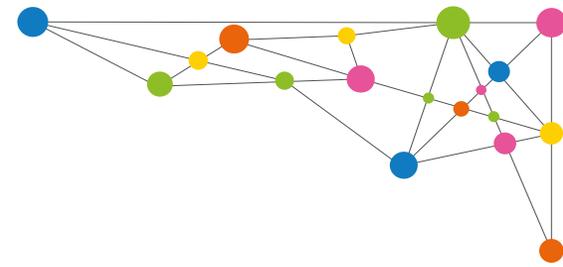
30 mn

Par groupe
de 4-5
personnes



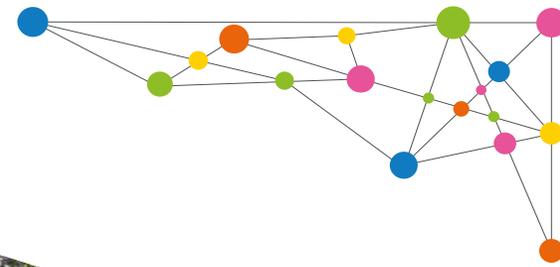
Retour sur demi
paper board





« Quels sont les courants de pensée qui ont construit le concept de pouvoir d'agir ? »

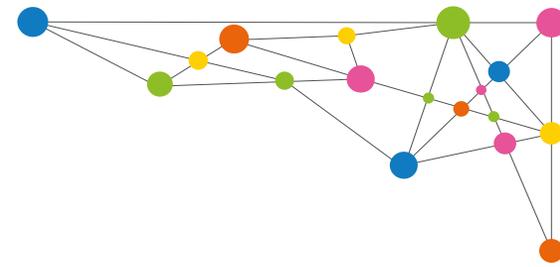




L'émergence

- Les mouvements féministes, droit de votes des femmes au début du XXIème siècle aux Etats Unis
- Le mouvement des droits civiques dans les années 1960
- Coopération et développement dans les pays dits « du 1/3 monde » puis « en voie de développement »





Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

« Tu vas dans la rue, voici ton secteur, tu connais les gens, tu découvres avec eux un problème pour lequel ils peuvent se mobiliser et qui peut être l'occasion pour eux de s'organiser, tu les réunis, vous décidez obligatoirement quelque chose à la fin de la réunion et, de préférence, une démarche contre quelqu'un. »

Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

« Les opprimés, ayant intériorisé l'image de l'opresseur et adopté ses lignes directrices, ont peur de la liberté. »

Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir

« Le **Développement du Pouvoir d'Agir**, c'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi. »



Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

Un sociologue renégat, criminologue défroqué, agitateur politique, arnaqueur génial, artiste espiègle et rusé.

La dépression des années 30, la corruption associée, la grande pauvreté et injustice ont fondé la militance d'Alinsky.

Une ambition

Lutter contre les privilèges, les dominations, les injustices. Lutter contre un tranquille désespoir.

Quelques principes d'actions

Les communautés : un groupe de personnes qui partage le même espace de socialité, le même régime d'oppression et un même sentiment d'injustice.

Attention à la résignation nous sépare de notre puissance d'agir (tranquille désespoir).

Une force : Égalité d'intelligence : Le radical sait avec son cœur !!

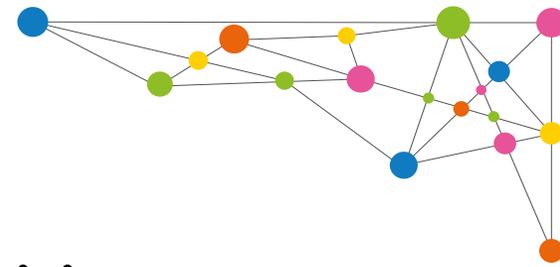
Les radicaux précipitent la crise sociale par l'action.

Les radicaux agissent dans un « terrorisme doux » (là où il n'y a pas d'homme, efforce-toi d'en être un – le grand rabbin Hillel).

Si les radicaux, les dominés n'ont pas d'argent, ils ont très souvent la force du nombre (majorité silencieuse).

Essentiel d'installer un rapport de force (pas de négociation sans rapport de force).





Saul ALINSKY (1909 – 1972) et le *community organizing*

Les étapes dans l'accompagnement :

- 1 - Les attitudes d'un organisateur extérieur : Parler, observer, ECOUTER, connaître les récriminations, traiter avec confiance et respect.
- 2 - Pour se faire ses ennemis, il faut d'abord séduire ses alliés.
- 3 - N'outiller que lorsque les gens sont écrasés par l'injustice plus totale, ils se rebellent rarement s'ils ne sont pas écrasés (résignation).

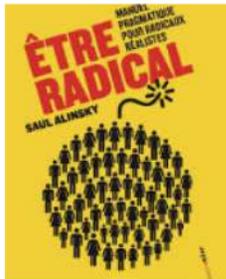
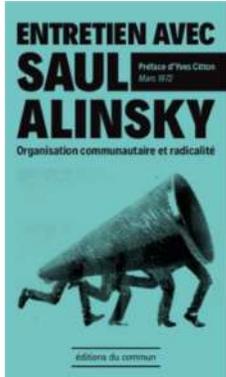
4 - Action (mon problème doit devenir ton problème).

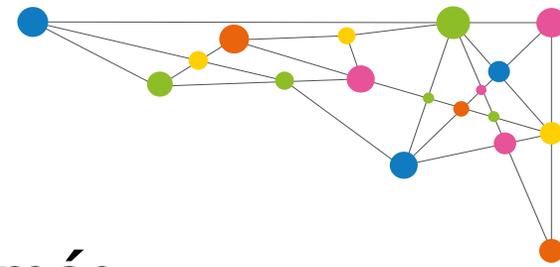
Essentiel dans la démarche :

- L'autodétermination ;
- La menace est souvent plus efficace que l'action ;
- Agir dans la plus grande légalité.

Effets :

- Sentiment d'appartenir à une communauté, gagner de petites victoires.
- Prise de conscience de sa capacité, de son pouvoir à changer les choses !





Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

Fait très tôt l'expérience personnelle de la précarité économique par les répercussions de la grande crise de 29.

La pédagogie des opprimés - contenu du livre à l'image du contexte : Mêlant théorisation sur les rapports d'oppression, philosophie de l'éducation et théorie révolutionnaire.

L'éducation change les êtres humains qui à leur tour changent la société.

Le hic : C'est le système capitaliste qui produit les écoles, les systèmes de domination persistent alors.

L'opprimé n'a pas vocation à seulement se libérer. Il doit libérer l'humanité de l'oppression et des systèmes associés.

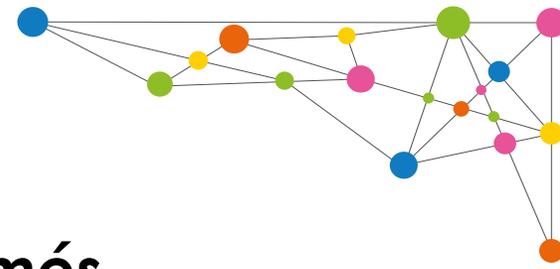
La pédagogie du dialogue, constitutif du développement de la conscience humaine.

Une démarche de conscientisation qui s'appuie sur une dialectique entre le savoir social expérimental et le savoir général (sciences sociales) qui permet aux opprimés d'analyser la situation d'oppression qu'ils vivent.

La pédagogie libératrice : favorise l'espoir, permet d'imaginer d'autres possibles.

La pédagogie des opprimés vise à accompagner un processus de libération des groupes sociaux opprimés pour leur permettre de devenir les sujets de leur propre histoire et non pas de les réduire à la situation d'objets entre les mains des éducateurs ou de quelconques leaders.





Paolo FREIRE (1921 – 1997) et la *Pédagogie des opprimés*

Quelques conditions de réussite de l'accompagnement par les équipes d'alphabétisation.

- 1 - Etudier et connaître l'univers social dans lequel vivent les personnes accompagnées avec l'idée que *« personne n'éduque personne, personne ne s'éduquent soi-même, les êtres humains s'éduquent entre eux »*.
- 2 - Ce n'est pas la pédagogie pour apprendre à lire qui est primordial, c'est l'objectif d'éducation.
- 3 - La conscientisation est essentielle (lutter contre l'idée : il vaut mieux que la situation concrète d'injustice ne soit pas clairement, consciemment perçue par celles et ceux qui la subissent).
- 4 – Attention : La peur de la liberté peut être un sacré frein, créer, découvrir, oser, c'est prendre des risques. Besoin d'un réel engagement.
- 5 - Les opprimés ne se libèrent pas en devenant eux-mêmes des oppresseurs.
- 6 - Attention : Dans l'éducation, on peut transformer les opprimés pour mieux les dominer.
- 7 - La pédagogie du dialogue : permet de construire ensemble une vision de la réalité pour définir une situation problème, on y décode tous les éléments, puis on agit.



La pédagogie du dialogue, c'est tout sauf :

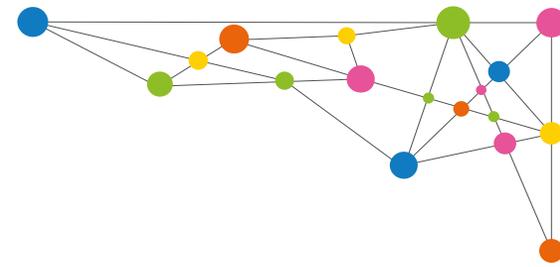
L'éducateur éduque, les élèves sont instruits.

L'éducateur sait, les élèves ne savent pas.

L'éducateur pense, les élèves, ceux pour qui on pense.

L'éducateur énonce sa parole, les élèves écoutent docilement.

L'éducateur choisit le programme, les élèves s'adaptent.



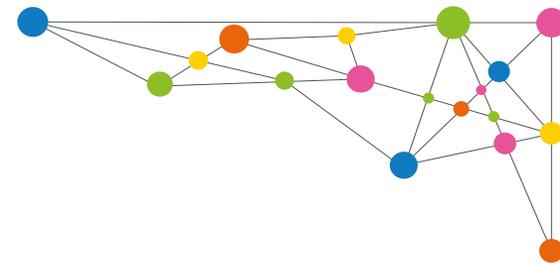
Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir



« Le **Pouvoir d'Agir**, c'est la possibilité concrète pour les personnes d'exercer un plus grand contrôle sur ce qui est important pour elles, leurs proches, les groupes auxquels elles s'identifient. »

« Le **Développement du Pouvoir d'Agir**, c'est le passage du sentiment d'impuissance à la possibilité d'agir sur ce qui compte pour soi. »





Yann LE BOSSE et le développement du pouvoir d'agir

Une modification qui touche à la racine même de la mission des pratiques sociales.

Qu'est ce qu'aider ?

~~Pas soulager avec une approche caritative,~~
~~Pas guérir de la souffrance (médical)~~
~~Pas dénoncer les causes de la souffrance (militance)~~

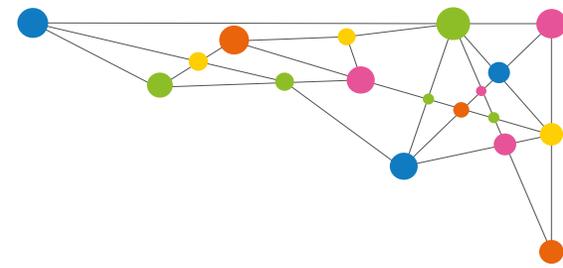
Mais accompagner les personnes pour s'affranchir de la souffrance, dépasser l'obstacle
C'est la personne qui décide ce qui est important pour elle.

Une posture d'accompagnateur, de passeur à développer pour permettre aux personnes de sortir de l'impuissance.

- 1 - Première attitude : Ne plus faire à la place (je ne suis plus un sauveur).
- 2 - Replacer les personnes en situation d'acteurs.
- 3 - Restaurer le rapport à l'action : Passer à l'action (attention !!).
- 4 - Penser le collectif qui sort de l'isolement.
- 5 - Veiller au **pas proximal** (la cible atteignable).

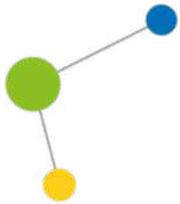


DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES

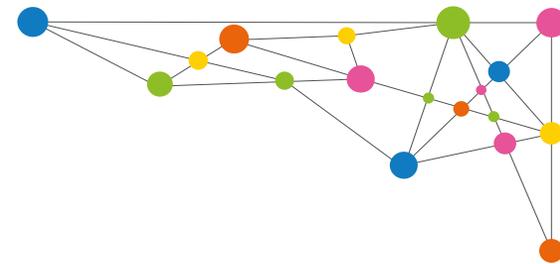


pause

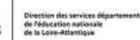


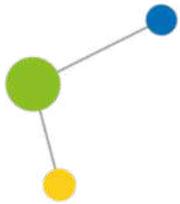


Le pouvoir d'agir, les points de convergence

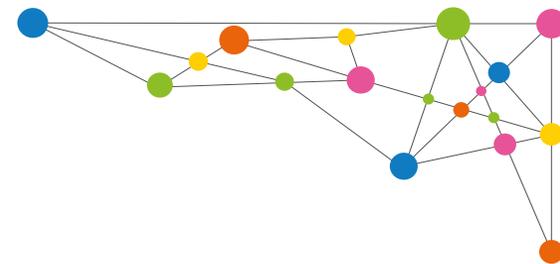


- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans un principe d'égalité, entre les personnes (sans discrimination de jeunesse, d'âge, de culture) :** les personnes ont des **ressources** sur lesquelles il est nécessaire de s'appuyer (elles ne sont pas en « carences » ou à « réparer »!).
« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble » (Freire).
- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans une volonté d'action / de pragmatisme :** l'importance de définir **des objectifs concrets** de transformation. *« L'action est à l'organisation ce que l'oxygène est au corps humain » (Chambers).* L'importance des mobilisations individuelles et collectives pour changer les choses.
- **Le pouvoir d'agir associe pouvoir et démocratie :** Il y a **DU** pouvoir dans nos sociétés démocratiques, il faut en comprendre la répartition et savoir organiser les relations entre les détenteurs de pouvoir - Il ne s'agit donc pas de conquérir le pouvoir politique mais de gagner du pouvoir sur sa vie et son environnement et au-delà, d'accroître les possibilités d'action de la société civile (société civile forte, citoyenneté active).
- **Le pouvoir d'agir a une finalité : Construire une société plus juste ; Avec l'idée qu'il faut agir à la fois sur les personnes, les groupes (émancipation individuelle et collective) et le système dans son ensemble (transformation sociale).**
Une vision en terme de pouvoir d'agir diffère donc des visions qui considèrent soit qu'il faut seulement changer le système (c'est lui qui produit l'injustice sociale), soit qu'il faut changer les gens (qui sont inadaptés, qui ont des « manques »).





Le Pouvoir d'agir et la jeunesse, des dimensions à la réflexion



✓ *Un débat, une petite réflexion à plusieurs : Choisir la dimension qui vous intéresse. Par groupe de 10 personnes : en quoi cette dimension raisonne avec votre action jeunesse, avec la jeunesse en général*

45 mn

Par groupe de 10 personnes

- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans un principe d'égalité, entre les personnes (sans discrimination de jeunes, d'âge, de culture).**
- **Le pouvoir d'agir s'inscrit dans une volonté d'action / de pragmatisme.**
- **Le pouvoir d'agir associe Pouvoir et Démocratie :** Il y a **DU** pouvoir dans nos sociétés démocratiques, il faut en comprendre la répartition et savoir organiser les relations entre les détenteurs de pouvoir - Il ne s'agit donc pas de conquérir le pouvoir politique mais de gagner du pouvoir sur sa vie et son environnement et au delà, d'accroître les possibilités d'action de la société civile (société civile forte, citoyenneté active).
- **Le pouvoir d'agir a une finalité : Construire une société plus juste ;** Avec l'idée qu'il faut **agir à la fois sur les personnes, les groupes (émancipation individuelle et collective) et le système dans son ensemble (transformation sociale).**

Jacques

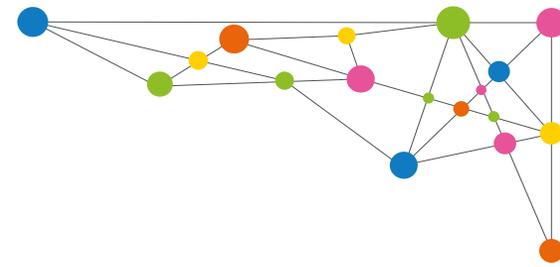
Luc

Tifeen

Valérie

Un paperboard qui pose le titre et les réflexions





« La souffrance n'est pas uniquement définie par la douleur physique, ni même par la douleur mentale, mais par la diminution, voir la destruction de la capacité d'agir, du pouvoir faire, ressentie comme une atteinte à l'intégrité de soi. »

Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris, éditions du Seuil

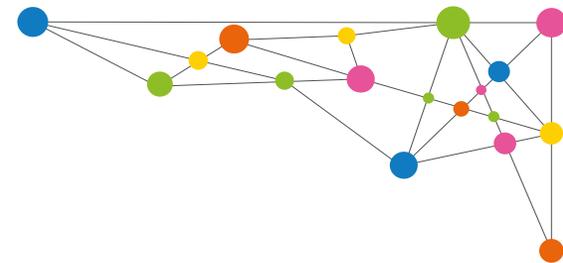
« Notre épanouissement personnel et collectif passe par la possibilité concrète d'agir sur ce qui est important pour nous. »

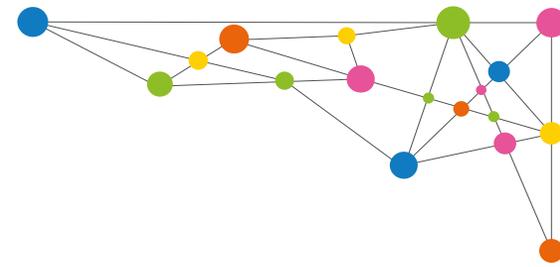
Yann Le Bossé Soutenir sans prescrire 2016





DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES





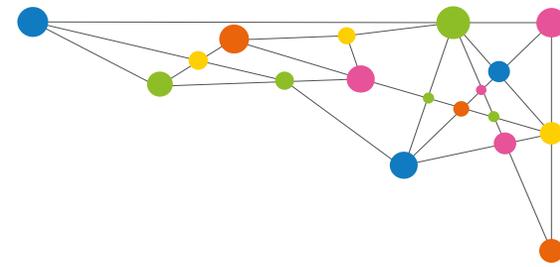
L'après-midi

- 1 h ✓ *Une première synthèse des éléments que nous retiendrons pour notre structure.*
- 1 h ✓ *Le pouvoir d'agir, plus que jamais d'actualité, pour les jeunes, pour les citoyens ?*
- 1 h ✓ *Pouvoir d'agir et participation, la même chose ?*
- 1 h ✓ *Petite causerie avec votre voisin de gauche sur la participation.*

Pause 15 mn

- 1 h ✓ *Mini diagnostic de ma structure et les ambitions que nous pourrions porter.*
- 1 h ✓ *Ma mission à mener pendant l'inter séminaire : de la retransmission dans ma structure à une ambition partagée sur le DPA.*
- 30 mn ✓ *Evaluation à froid de ce premier séminaire : le doux le piquant (le contenu, la forme, l'ambiance, le cadre de la formation,...).*





A ce stade de la journée, dans votre structure, ce qui pourrait faire notre définition partagée du pouvoir d'agir

Dans l'ensemble de notre réflexion sur les repères, quels éléments retiendrons nous pour construire notre définition du pouvoir d'agir

Par structure (30 mn)

En croisant nos réflexions avec 1 autre structure (15 mn)

VOTRE OUTIL MÉMENTO PERSONNEL

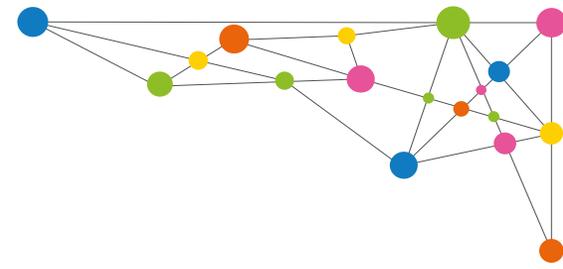
(A REMPLIR AU FIL DE LA JOURNÉE)

Les propos (phrases ou mots clés) qui vous semblent essentiels pour déterminer le pouvoir d'agir

-
-

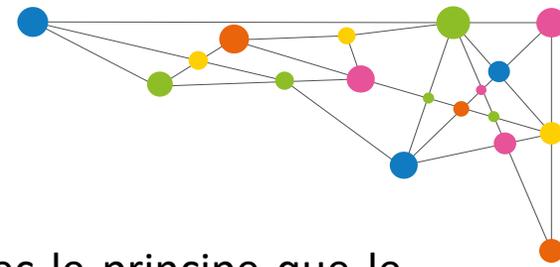
De retour dans ma structure, si j'avais de partager le sujet sujet du pouvoir d'agir, de quelles slides, sur quels éléments présentés ce jour je souhaiterais m'appuyer ?

-
-



*« Le pouvoir d'agir, plus que jamais d'actualité,
pour les jeunes, pour les citoyens ? »*





WORMS : On a construit avec la meilleure intention du monde, notre idéal républicain, avec le principe que le peuple, n'avait pas accès aux lumières de la raison. Et que ceux qui y avaient accès, ce privilège avait vocation à gouverner au nom de l'intérêt général.

Défi démocratique

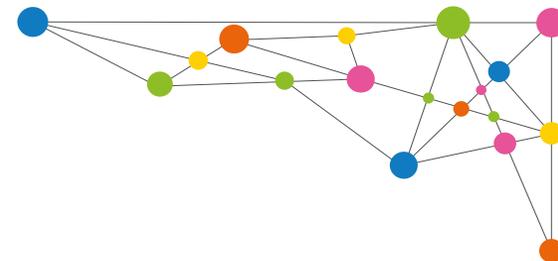
Déclin de la démocratie représentative.
Essoufflement de la démocratie participative.

Défi économique

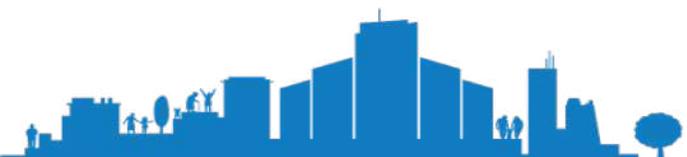
Le capital économique des citoyens conditionnant leur niveau de participation, les plus précaires et les plus discriminés s'écartent ou sont écartés des processus multiples.

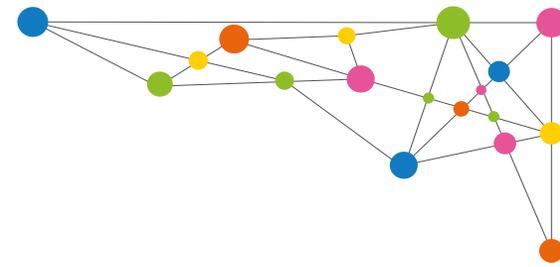
Le rapport Bacqué – Mechmache en 2013

« Une politique d'empowerment à la française passe par la prise en compte de la conflictualité sociale, par une attention à la parole des plus précaires ou des dominés, par une réflexion permanente sur les questions et les enjeux de pouvoir qui traversent les relations sociales. »



Vidéo sur le pouvoir d'agir Vu par des habitants dans les csc

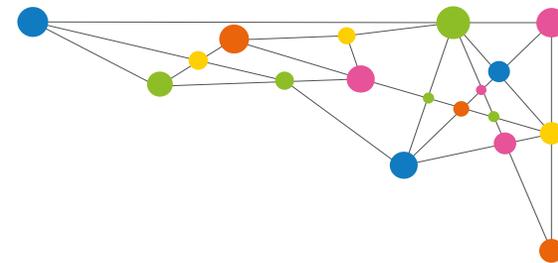




Pour les jeunes comme pour les autres habitants, Faisons ensemble les hypothèses suivantes :

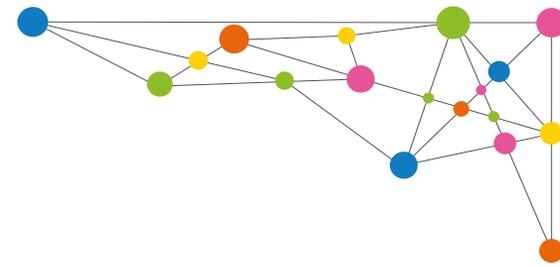
- Chacun a le désir d'avoir une influence sur les décisions qui le concernent ;
- Chacun a le désir d'agir sur son environnement ;
- Chacun a les capacités de contribuer à la construction de la Cité.





Pouvoir d'agir et participation, la même chose ?





Pouvoir d'Agir et participation, la même chose ?

Notion de Pouvoir d'Agir proche mais différente de la « **participation** » (qui est davantage dans une logique de l'offre).

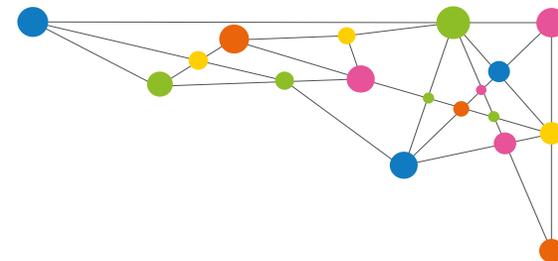
Parfois on a le Pouvoir d'Agir là où on participe ; mais malheureusement le plus souvent, les espaces de participation offerts ne permettent pas de renforcer son Pouvoir d'Agir (parce que les sujets ne sont pas ceux qui comptent pour moi et sont définis par d'autres, parce que je ne maîtrise ni les objectifs ni les méthodes, etc.).

La notion de Pouvoir d'Agir propose un angle de vue particulier pour :

- 1) Repenser les pratiques en matière de participation et les approfondir ;**
- 2) Développer des mobilisations ascendantes.**

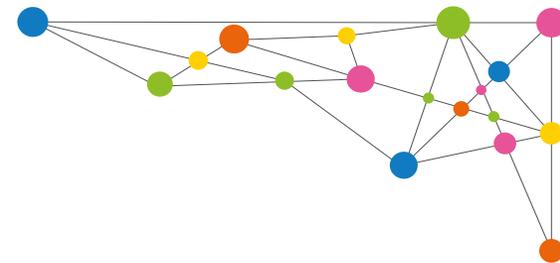


Echelle de participation



Niveau	Qualification	Définition
Niveau 1	Manipulation	Ces niveaux supposent un public passif à qui on fournit des informations pouvant être partiales et partielles.
Niveau 2	Instruction	
Niveau 3	Information	Le public est informé sur ce qui va se produire, sur ce qui est entrain de se produire et sur ce qui s'est déjà produit.
Niveau 4	Consultation	Le public a la parole mais n'a aucun pouvoir dans la prise en compte de son point de vue.
Niveau 5	Implication	Les opinions du public ont quelques influences mais ce sont encore les détenteurs du pouvoir qui prennent les décisions.
Niveau 6	Partenariat	Le public peut commencer à négocier avec les décideurs, incluant un accord sur les rôles, les responsabilités et les niveaux de contrôle.
Niveau 7	Délégation de pouvoirs	Délégation partielle des pouvoirs à un collectif.
Niveau 8	Contrôle par les citoyens	Délégation totale dans la prise de décision et de l'action.

Sherry Arnstein, 1969



Petite causerie avec votre voisin de gauche sur la participation

10 mn avec
votre voisin
de Gauche

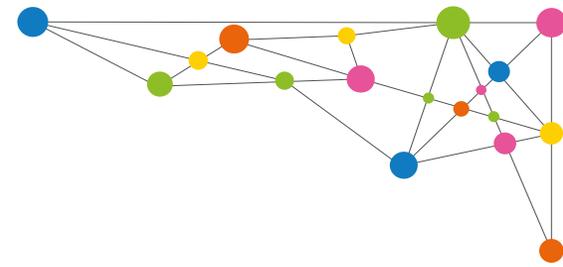
Présentez lui une action, qui, de votre perception, s'inscrit pleinement dans le pouvoir d'agir.

Votre voisin n'a qu'une seule vilaine volonté : Vous démontrer que ce n'est pas le cas.



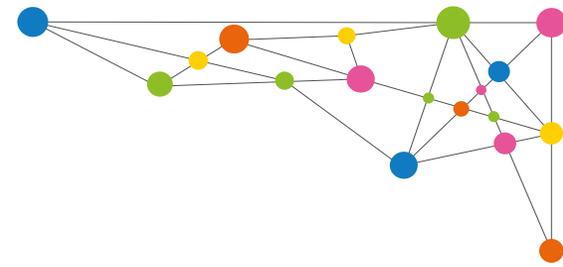


DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES



pause

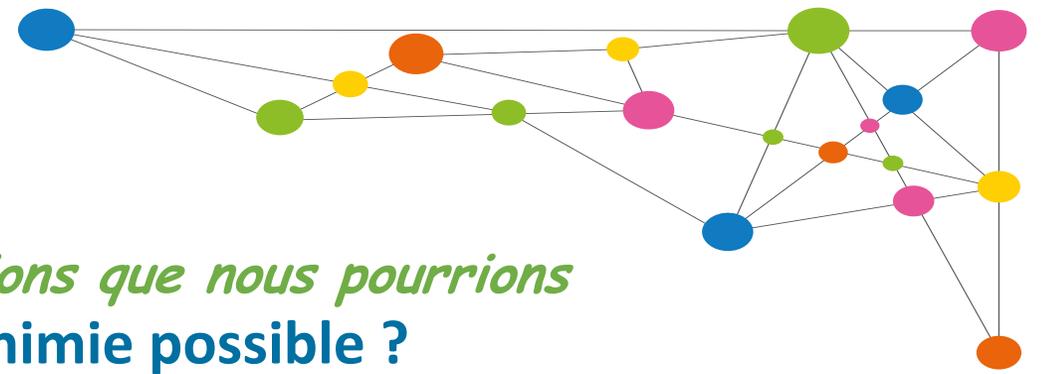




- ✓ *Mini diagnostic de ma structure et les ambitions que nous pourrions porter*
- ✓ *Ma mission pendant l'inter séminaire*

1h d'échange par structure
Avec votre accompagnateur



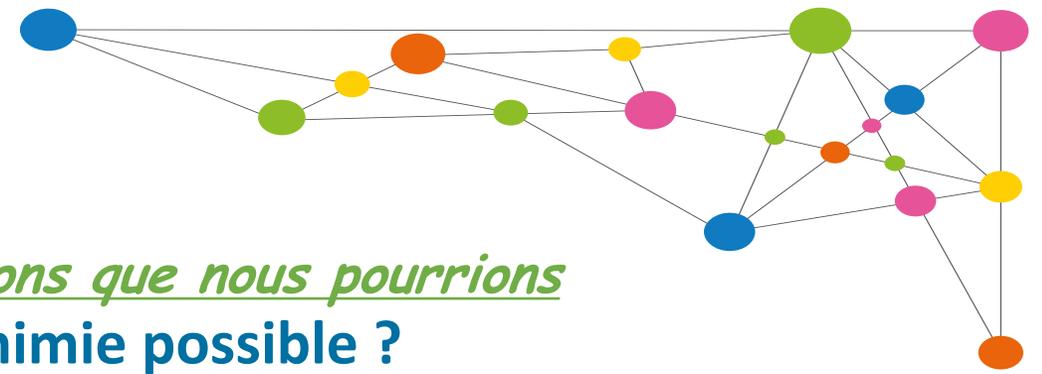


✓ Mini diagnostic de ma structure et les ambitions que nous pourrions porter **La jeunesse et le Pouvoir d'Agir, alchimie possible ?**

Nom de ma structure :	Des exemples très précis, factuels Des faits, des postures	Comment cela s'explique
Où est pensée, parlée la jeunesse dans ma structure ? Qui en parle, qui n'en parle pas mais devrait en parler ? Où est la parole et la place des jeunes dans tout cela ?		
Ce qui peut freiner l'alchimie jeunesse et Pouvoir d'agir dans ma structure		
Ce qui peut favoriser l'alchimie jeunesse et Pouvoir d'agir dans ma structure		

Penser à laisser une copie de vos travaux à votre accompagnateur





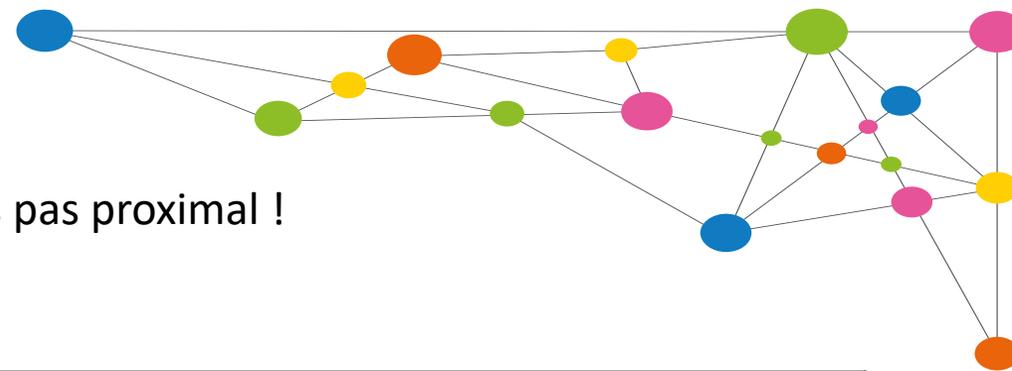
✓ *Mini diagnostic de ma structure et les ambitions que nous pourrions porter* **La jeunesse et le Pouvoir d'Agir, alchimie possible ?**

Nom de ma structure :

Quelles ambitions, quels objectifs atteignables, réalistes, pourrions-nous envisager à court, moyen et long terme pour développer du pouvoir d'agir dans notre action jeunesse.

Penser à laisser une copie de vos travaux à votre accompagnateur





Pensons pas proximal !

✓ *Ma mission pendant l'inter séminaire*

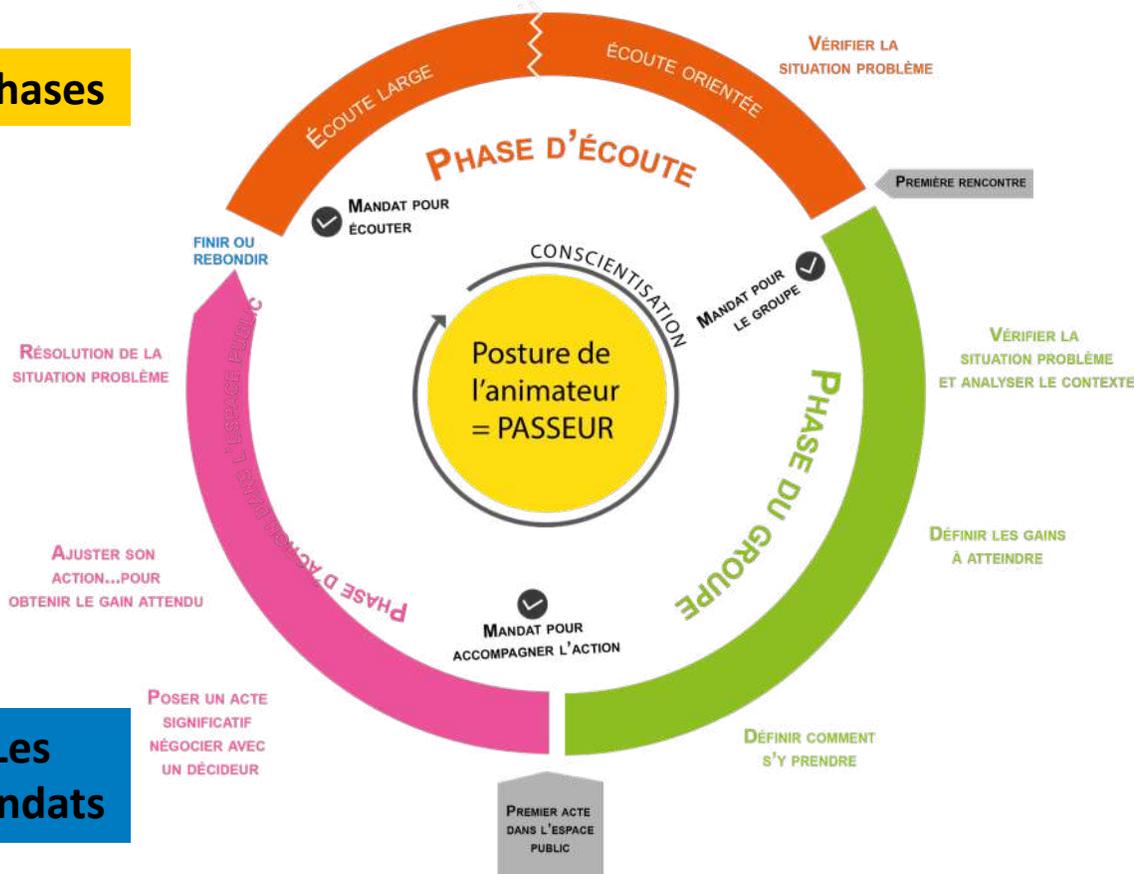
Nom de ma structure :

1 ^{ères} étapes en lien avec les ambitions portées dans mon mini diagnostic	De façon très concrète (comment je m'y prends) quand, ou, dans quelle instance, avec qui ?
Un temps de partage des apports de la formation à ma structure	
Un temps de réflexion sur les pratiques et la place laissée aux jeunes dans leur expression et décisions d'actes citoyens, sur l'accompagnement de leur pouvoir d'agir dans ma structure ?	
Un temps où on valide politiquement collectivement une ambition au service du développement du pouvoir d'agir des jeunes dans notre structure ?	

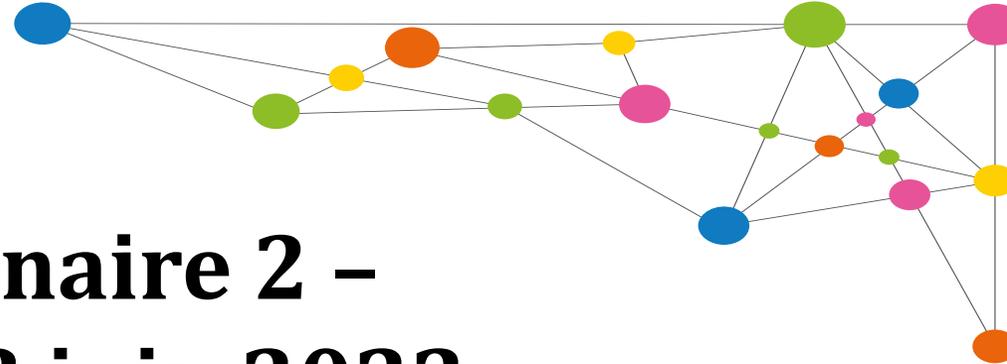
Penser à laisser une copie de vos travaux à votre accompagnateur



3 phases



Les mandats



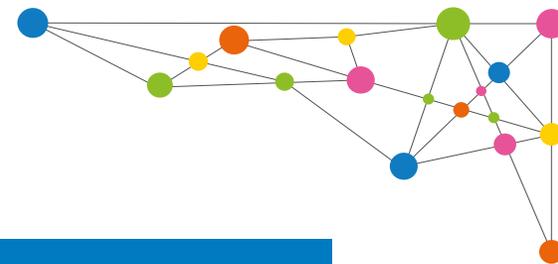
Séminaire 2 - 2 et 3 juin 2022

Nos postures d'intervention adaptées à la pédagogie de l'engagement

Acquérir de l'outillage méthodologique pour développer le DPA : la roue du DPA

Observer et développer les postures adaptées à l'accompagnement DPA





Alors, ce premier séminaire ?

Un petit retour collectif sur la formation de quelques-uns au hasard

Le doux et le piquant sur :

Le contenu, la forme, l'ambiance, le cadre de la formation,...

