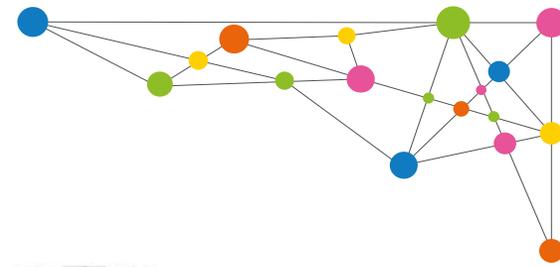


1^{ER} Jour



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique





Chafik HBILA

@chafikhbila

Sociologue à Jeudevi (www.jeudevi.org)

Chercheur associé au Centre de recherche et d'analyse des politiques européennes (CRAPE) - UMR 6051, Université de Rennes 1



Politiques de jeunesse et pouvoir d'agir

Chafik HBILA, sociologue

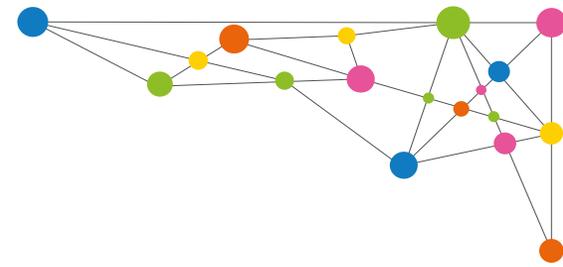


Anim : Chafik - lieu : grande salle



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique

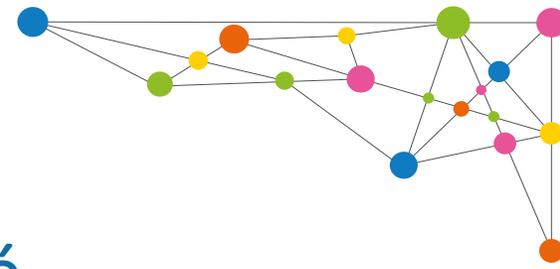




Quelques éléments de cadrage au propos sur les politiques de jeunesse

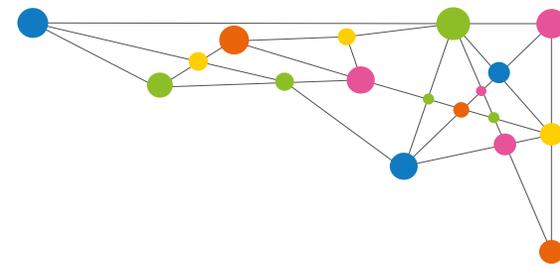
Sociologie de la jeunesse contemporaine





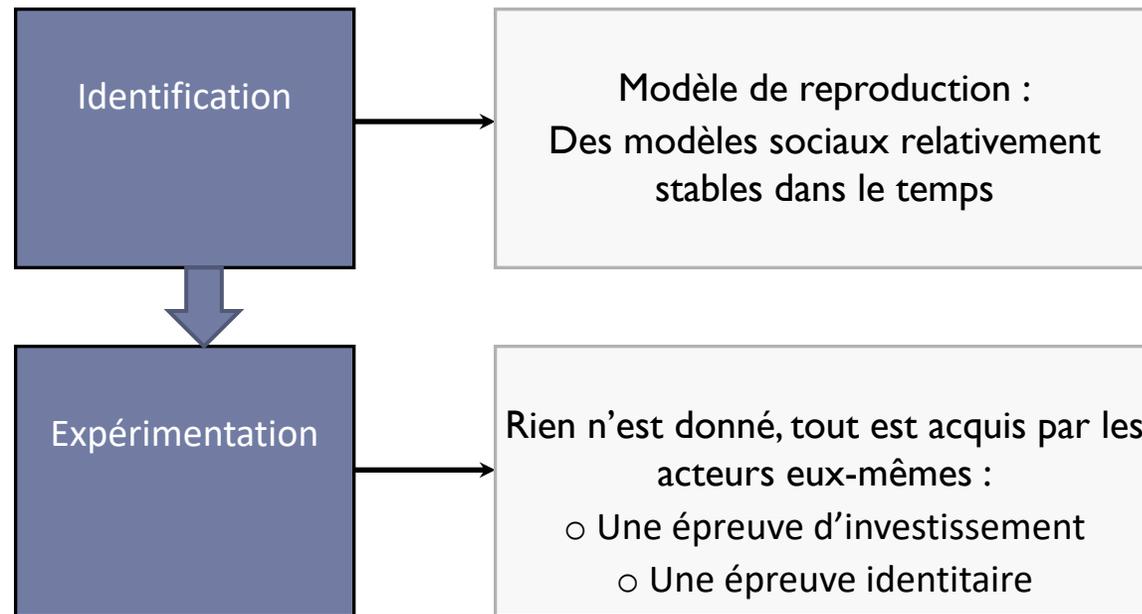
La préparation à l'autonomie comme finalité

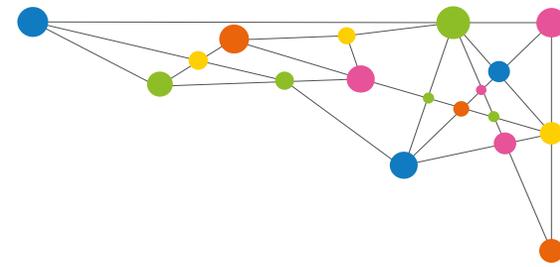
- Le concept d'autonomie désigne de prime abord deux choses :
 - La liberté de choix au nom de la propriété de soi
 - La capacité à agir de soi-même dans la plupart des situations de vie
 - L'autonomie consiste donc en une affirmation de soi et une assertion personnelle qui avait une place limitée dans la vie sociale française jusque dans les années 1970
 - Désinstitutionnalisation, psychologisation et privatisation de l'existence humaine
- De la permission à la capacité : l'autonomie comme nouveau concept-clé des sociétés occidentales (cf. Alain Ehrenberg)
 - Dans un style d'existence organisé par la discipline traditionnelle, question de type « névrotique » : « que m'est-il *permis* de faire ? »
 - Dans un style d'existence dominé par l'autonomie, question de type « dépressive » : « que suis-je *capable* de faire ? »
- Le corollaire de l'estime de soi
- **Attention à la confusion entre autonomie et indépendance !**



La socialisation en mutation

- D'un modèle de l'identification à un modèle d'expérimentation...

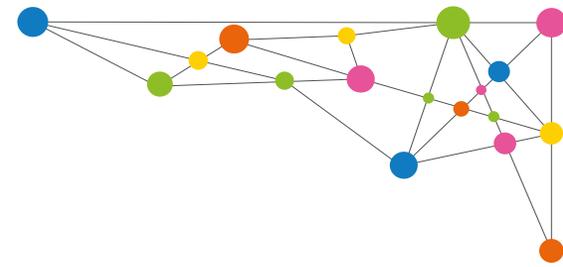




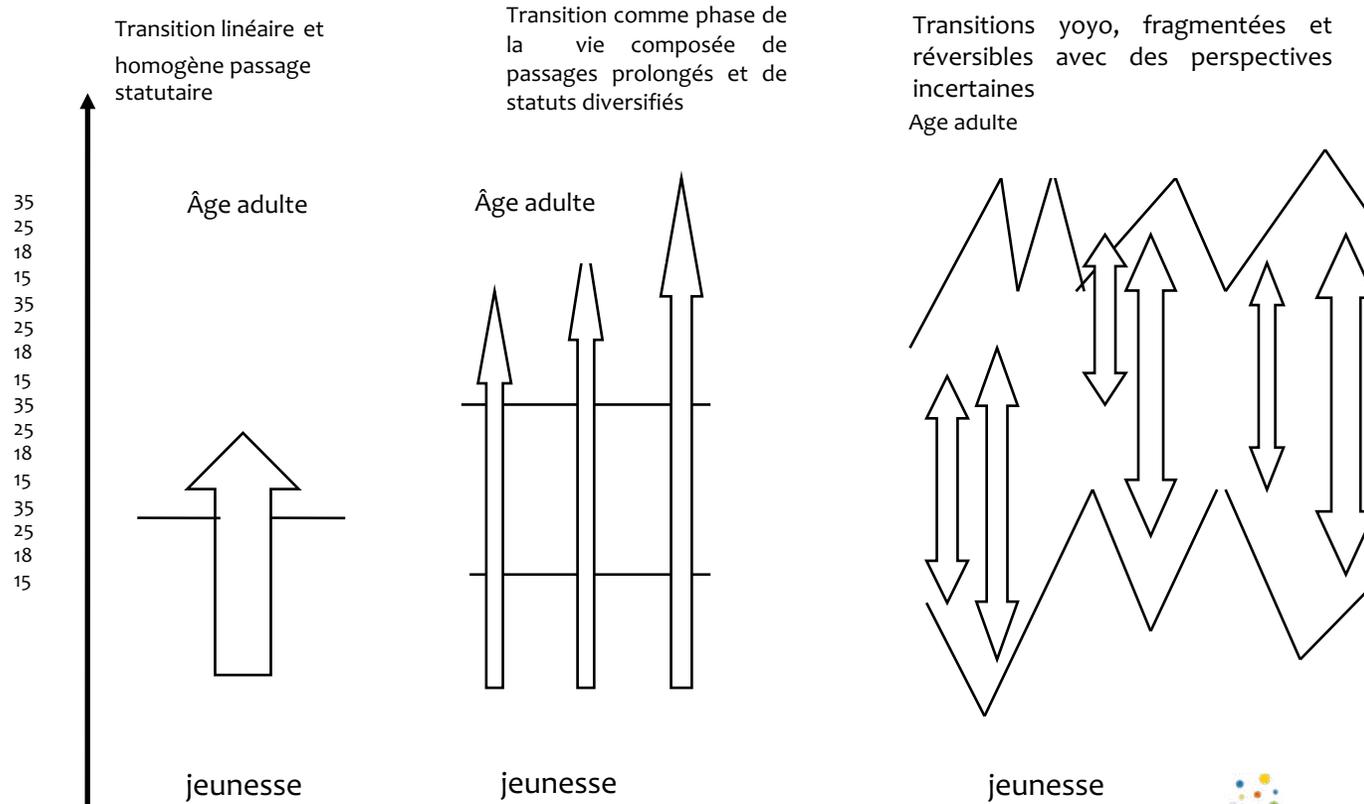
La singularité du modèle français

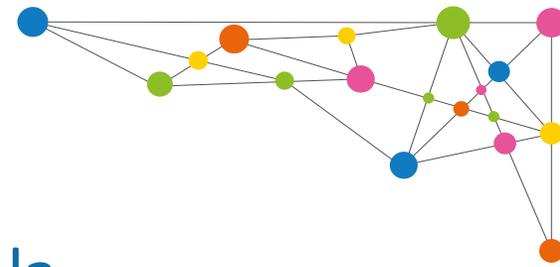
- ***Cécile Van de Velde, quatre modes d'entrée dans l'âge adulte :***

- Pour les jeunes danois, logique du développement personnel qui consiste à « se trouver » ;
- Pour les jeunes britanniques, logique de l'émancipation individuelle qui consiste à « s'assumer » ;
- Pour les jeunes français, logique de l'intégration scolaire qui consiste à « se placer » ;
- Pour les jeunes espagnols, logique de l'appartenance familiale qui consiste à « s'installer ».



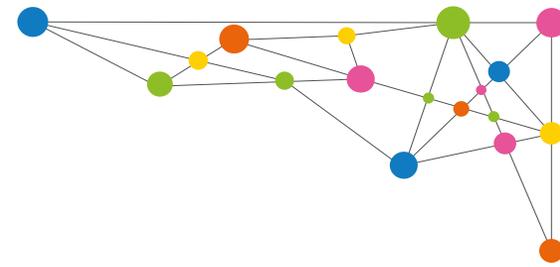
Les trajectoires « yoyo » (P. Loncle)





La prééminence du territoire dans la socialisation et la construction des parcours

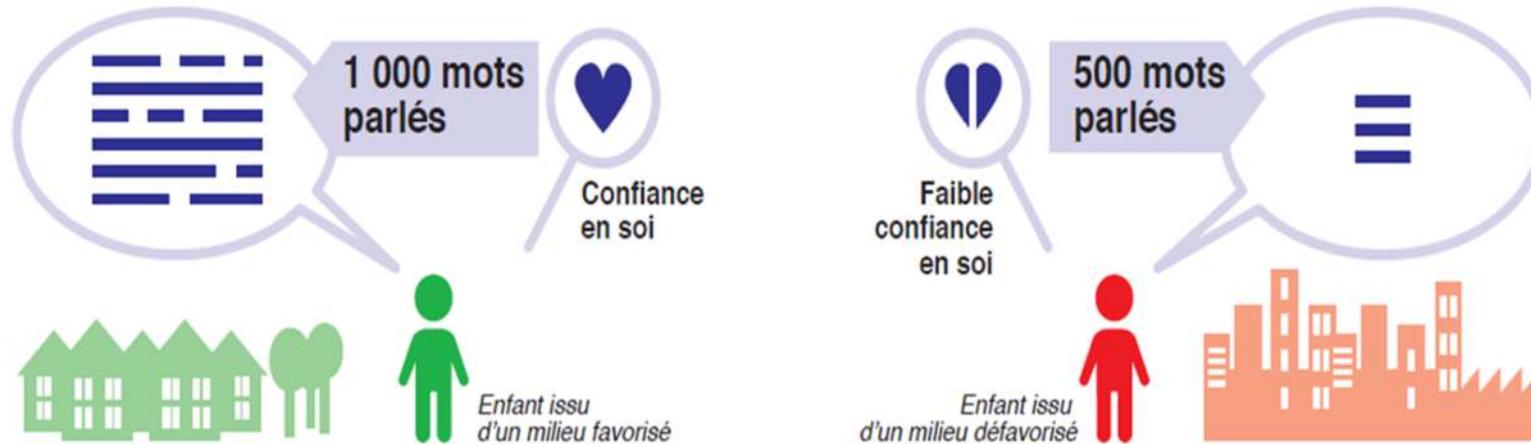
- Pluralité des territoires, pluralité de la jeunesse.
- Des territoires qui se développent inégalement et jouent un rôle actif dans la formation des inégalités entre jeunes. Ces inégalités de territoires représentent de véritables inégalités sociales.
- Les jeunes ne portent que des projets et des revendications conformes aux conditions objectives de leur réalisation : niveau d'autocensure déterminé par le positionnement social.
- Les risques des jeunes en QPV ou en milieu rural enclavé :
 - Les jeunes incorporent les possibilités et les impossibilités générées par leur milieu social et aggravées, confirmées, par les dynamiques territoriales.
 - Une vision limitée des attentes
 - L'autocensure des jeunes
- *D'où la question politique d'une intervention correctrice de ces inégalités : comment offrir les mêmes horizons d'expériences positives et formatrices pour tous les jeunes ?*
- ***En quoi le développement du pouvoir d'agir des jeunes peut représenter un axe de développement des territoires et des parcours ?***

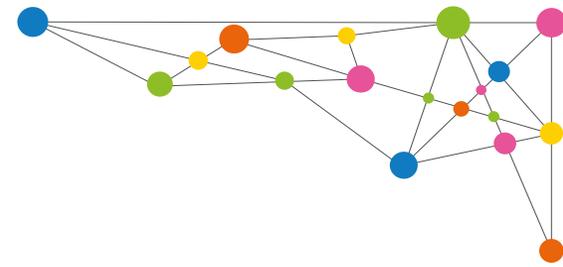


Quelques données sur les inégalités sociales

DE FORTES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT DÈS LA PETITE ENFANCE

À trois ans, la pauvreté a déjà des conséquences sur le développement linguistique et émotionnel de l'enfant

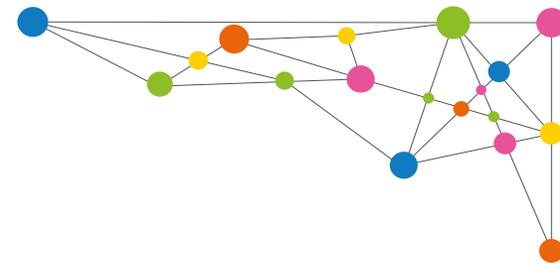




Penser les enjeux du pouvoir d'agir des jeunes dans les politiques de jeunesse

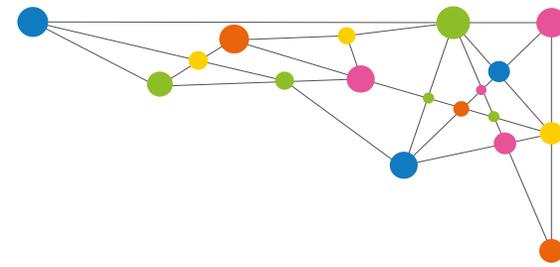
Quelques pistes pour agir





Lisibilité et appropriation d'une politique de jeunesse

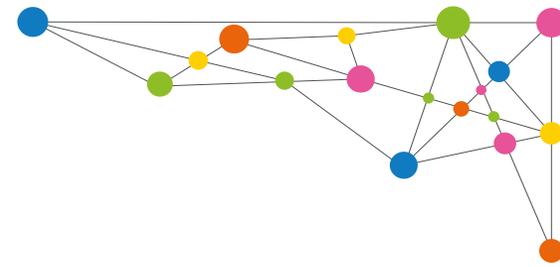
- Un préalable nécessaire : poser la question du sens d'une politique de jeunesse.
- Six référentiels (cf. Jean-Claude Richez):
 - Familialiste
 - Scolaro-éducatif
 - Contrôle social
 - Insertion sociale et professionnelle
 - Développement local
 - Autonomie
- Historiquement et traditionnellement en France : référentiels familialiste et scolaro-éducatif.
- L'action jeunesse en France est marquée par une difficulté structurelle : celle d'instituer la jeunesse comme cible et sujet de plein droit d'une action publique dédiée.
- Des politiques souvent insuffisamment définies et validées dans les conseils de collectivité (un manque d'objectifs stratégiques) : Manque ou absence d'objectifs stratégiques et politiques ; un rapport métonymique à une population symbolique.



Des politiques publiques en tension entre universalité et ciblage

- Un enjeu de définition et de ciblage de l'action jeunesse qui s'exprime dans une tension entre 2 logiques : logique universaliste et logique des politiques ciblées, les 2 relèvent de rationalités distinctes :
 - La première prend la Nation pour référence et la question du type d'individu dont celle-ci entend favoriser le développement. On est dans ce qu'on appelle, en quelque sorte, le *droit commun*, pour tous.
 - La seconde relève plutôt d'une logique de lutte contre les inégalités, certains jeunes disposant de moins d'opportunités que d'autres, selon leur environnement familial, territorial et social, pour accéder à la culture, aux loisirs, à l'emploi, etc.
- Trois figures dominantes de la jeunesse dans les politiques éducatives et de jeunesse :
 - La jeunesse ressource
 - La jeunesse à protéger
 - La jeunesse menace
- La nécessaire distinction des publics adolescents et jeunes adultes.



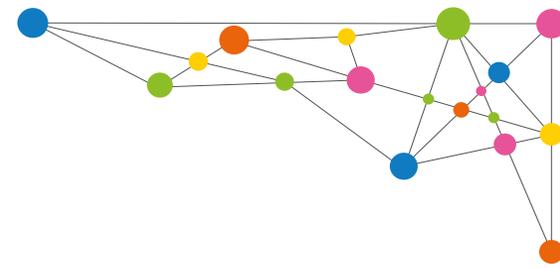


L'approche globale et intégrée des politiques de jeunesse

Cf. Patrice Duran : ce caractère intégré et transversal renvoie aux évolutions de l'action publique : « **Les politiques publiques dépendent de plus en plus d'approches intégrées, liées à la constitution de partenariats entre des acteurs multiples chargés de gérer des problèmes publics dont personne n'est totalement propriétaire mais dont tout le monde est plus ou moins locataire ou copropriétaire. La qualité et l'équilibre d'un territoire dépendent de la mise en cohérence des actions entreprises et des réalisations produites.** »

- Des publics « non captifs », dont les préoccupations intéressent toutes les dimensions de l'action publique (loisirs, mobilité, transports, sports, formation, insertion sociale et professionnelle, prévention, santé, culture, logement, etc.), ce qui complique la lisibilité et la cohérence des réponses à l'échelle d'un territoire :
 - Pose la question du pilotage et de la coordination
 - Pose la question des formes de partenariat
 - Pose la question des interventions et des accompagnements à travers les actions
- La jeunesse, un objet politique transversal : nécessité de dégager des priorités autour d'un projet qui fasse sens (vision intégrée de la jeunesse) :
 - A partir de toutes les délégations politique d'une collectivité
 - En articulation avec les compétences des autres strates de collectivité
 - En articulation avec les politiques de l'Etat et de la CAF



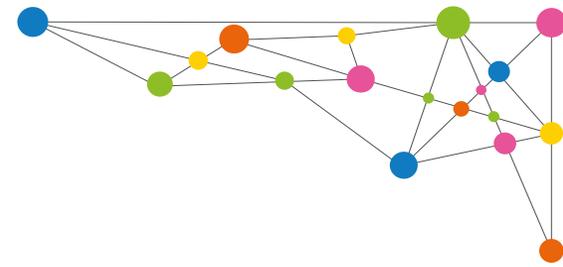


La participation des jeunes à la co-construction des politiques qui les concernent (1/2)

Pourquoi vouloir faire participer les jeunes ? (au moins 4 arguments)

- Du modèle de l'identification au modèle de l'expérimentation : construire son autonomie ;
- La préparation aux prises de responsabilités futures : « parmi les différentes catégories de population, la jeunesse est celle sur laquelle pèse le plus fortement à la fois les obligations de citoyenneté et la nécessité de renouvellement de la société nationale. » (Patricia Loncle) ; L'engagement de la jeunesse invente ou préfigure la société de demain ;
- Face à la crise des institutions et des politiques publiques en direction des jeunes (dans certains territoires) : une incitation à l'« empowerment » ;
- Dans une logique de cohésion sociale, faire vivre les valeurs de la République (ex. service civique).





La participation des jeunes à la co-construction des politiques qui les concernent (2/2)

Quelques constats issus des projets-lauréats du PIA « Projets innovants en faveur des jeunes » :

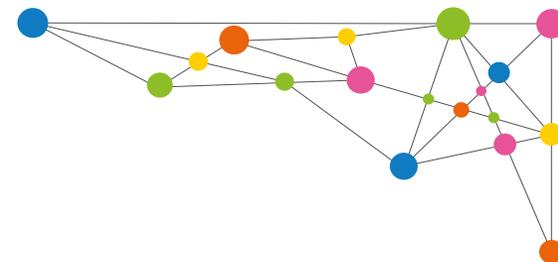
- Des jeunes davantage bénéficiaires d'action que « co-constructeurs ».
- Des jeunes insuffisamment ou pas associés à la construction des actions ou des programmes.
- Des jeunes peu mobilisés dans les instances de gouvernance. Et quand ils le sont, ils souffrent toujours d'un déficit de légitimité face aux élus, légitimés par un mandat électif, aux professionnels, légitimés par la nomination de la structure qu'ils représentent.

Donc, en questionnements :

- Comment opérer un changement de statut des jeunes de bénéficiaires d'action à acteurs d'un programme ou d'une politique ?
- Faut-il et comment formaliser des instances de co-pilotage avec les jeunes ?
- Comment associer les jeunes à la co-construction des actions ?
- Comment tenir compte des temporalités différentes entre jeunes et institutions ?
- Dans quels espaces des jeunes pourraient-ils envisager et développer leurs propres actions, en s'appuyant sur les acteurs locaux ?

Quatre formes de soutien à la citoyenneté

La cité
L'intérêt
général



D - Citoyenneté humanitaire

Jeune philanthrope isolé en agent éthique

C - Citoyenneté politique

Interpellation, transformation sociale
Intérêts générationnels, conflictualité

Mobilisation individuelle

Mobilisation collective

A - Citoyenneté réparatrice

Accompagnement des difficultés d'affiliation
sociale

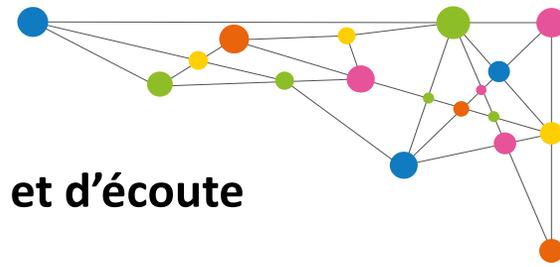
B - Citoyenneté comme cohésion sociale

Responsabilisation des jeunes dans la conduite
d'une action, modifiant leur quotidien

Le particulier
L'intérêt individuel ou
collectif



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Loire-Atlantique

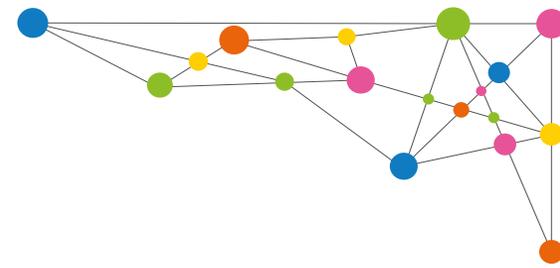


Quelques enjeux sociaux

A - Citoyenneté réparatrice

Accompagnement des difficultés d'affiliation sociale

- **Maillage des lieux d'accueil, d'information et d'écoute**
 - Information Jeunesse
 - Points Accueil Ecoute Jeunes
 - Missions Locales (Garantie Jeunes)
 - PIC 100 % Inclusion
 - MDA, CJC, CSAPA,
- **Personnels éducatifs, animateurs**
- **Liens aux établissements scolaires**
- **L'aller vers ; l'illectronisme**
- **Passerelle emploi – formation ; liens aux acteurs économiques**
- **Reconnaissance des compétences non formelles**
- **Logement**
- **Mobilité, mobilité internationale**
- **Santé, accès aux soins, promotion de la santé**
- **Protection de l'enfance, Jeunes sous main de justice**
- **Jeunes migrants**

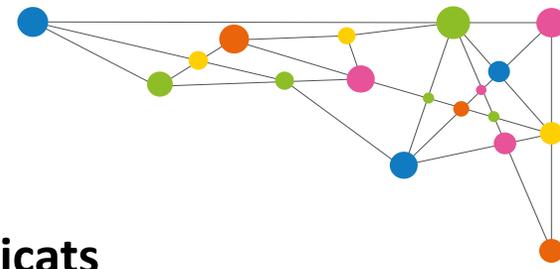


Quelques enjeux démocratiques

- **Parcours d'engagement**
 - Jeunes dans les associations
 - Juniors associations
- **Pouvoir d'agir**
 - Culture
 - Coopératives Jeunesse de Services
- **Chantiers de jeunes** (argent de poche, éducatifs, d'insertion...)
- **Tiers lieux**
- **Fablabs**
- **Budgets participatifs, bourses aux projets**
- **Espaces délibératifs :**
 - Parlements libres des jeunes / Assemblées libres des jeunes
 - Concertations sur des aménagements, des politiques – **expertise d'usage**

B - Citoyenneté comme cohésion sociale

Responsabilisation des jeunes
dans la conduite d'une action,
modifiant leur quotidien



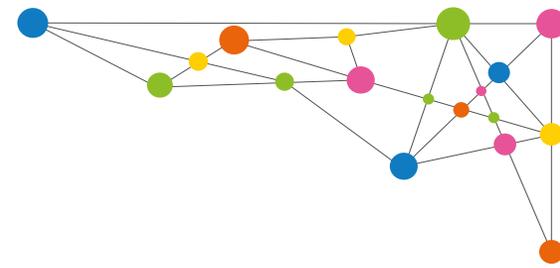
Quelques enjeux politiques

C - Citoyenneté politique

Interpellation,
transformation sociale
Intérêts générationnels,
conflictualité

- **Place des jeunes dans les partis et syndicats**
- **Mobilisations citoyennes pour l'écologie et le climat**
- **Mobilisations citoyennes dans les QPV**
- **Dialogue structuré :**
 - Instances représentatives, mouvements de jeunesse
 - Démocratie participative au-delà du conseil régional des lycéens
- **Gouvernance, chef de filat par la région :**
 - Participation copil et ingénierie d'accompagnement des collectivités
- **La recherche et l'innovation**
 - Retour sur les PIA Jeunesses
 - Tiers secteur de la recherche





Quelques enjeux idéologiques

Des parcours d'engagement qui partent de l'individu avec des valeurs, des interrogations et des aspirations au changement :

- **Quels horizons ?**
- **Quelle confiance en l'avenir et dans les institutions ?**
- **Valeurs émergentes :**
 - Justice
 - Solidarités
 - Égalité, diversité
 - Dérèglement climatique
 - Economie sociale et solidaire, économie circulaire
 - Le collectif, la fraternité
- **Plus de biens ?**
- **Plus de liens ?**

**D - Citoyenneté
humanitaire**

Jeune philanthrope isolé
en agent éthique

Développement des compétences chez les jeunes lors d'une démarche participative

